



Játéksziget

Napköziotthonos Óvoda

2173. Kartal, Ady E. út 60-62.; Telefon: +36-28/437-320; e-mail: ovikartal@gmail.com; honlap címe: www.ovoda.kartal.hu

BESZÁMOLÓ

2018-2018-es NEVELÉSI ÉV

Készítette: Dormányné Szabó Andrea
intézményvezető

Intézmény OM azonosítója: 032847	Intézményvezető: Dormányné Szabó Andrea
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: Kovács Krisztina	Szülői szervezet nevében: Ködmönné Kiss Anita
Alkalmazotti közösség nevében: Rádóczki Józsefné	Fenntartó nevében: Balogh Zoltánné Jegyző
A dokumentum jellege: nyilvános	
Érvényessége: 2018. 09.01. – 2019. 08.31.	
Ph.	

Az alapító okirat szerinti feladatellátás:

TEÁOR	Szakmai alaptevékenységek
091110	Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai
091140	Óvodai nevelés, ellátás működtetés feladatai
096010	Óvodai intézményi étkeztetés
091120	Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai – azoknak az SNI-s gyermekek esetében, akik: a) testi, érzékszervi, súlyos, közép súlyos értelmi fogyatékos, autista, halmozottan fogyatékos sajátos nevelési igényű, b) beszéd fogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos, a megismerő funkció, vagy a viselkedés fejlődésének organikus okokra visszavezethetően tartós és súlyos rendellenessége miatt sajátos nevelési igényű, c) a megismerő funkció vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenessége miatt sajátos nevelési igényű.

Alapfeladatunk az alapító okiratban meghatározott óvodai nevelés, amely a gyermek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozások keretében folyik.

Az óvodai nevelőmunkánk az Óvodai nevelés országos alapprogramjára épül és helyi óvodai pedagógiai programunk alapján folyik. Közös értékek mentén, egységes nevelési szellemben végeztük nevelési gyakorlatunkat. Szabályozó dokumentumaink általános érvényű, szakmai, minőségi, jogi keretet adnak. Rögzítik azokat a tevékenységi, műveltségi területeket, amelyek biztosítják, hogy valamennyi óvodás gyermek ugyanazon alapelvek, szakmai értékek, minőségi keretek között sajátíthassa el azokat az ismereteket, képességeket, amelyek alkalmassá, éretté teheti őket az iskolai évek sikeres megkezdéséhez. Első és legfontosabb feladatunk a teljes körű gyermekkorai nevelés és gondozás. Az egész nevelési év során törekedtünk nevelőmunkánk színvonalának növelésére, annak elősegítésére, hogy minden ránk bízott gyermek magas színvonalú nevelésben - oktatásban részesüljön.

Óvodánkban a maximálisan felvehető gyermekek száma: 250. Ebben a nevelési évben is 9 gyermekcsoportban láttuk el nevelési feladatainkat. Az óvodai csoportok az átlagos létszámtól magasabbak voltak. Mindvégig szem előtt tartottuk, hogy a változatos tevékenységek és a szervezett tanulási tevékenységek, foglalkozások a játékból kiindulva és játékosan valósuljanak meg - ügyelve a gyermekek egyéni sajátosságaira, eltérő fejlődési ütemére.

Gyermek létszám (okt.1.)	Ebből más településen lakik	Nevelési év közben kimaradt gyerekek	Nevelési év közben felvett gyerekek	Gyermek létszám 2018.augusztus 31.-ig	Igazolatlan hiányzások (nap)
212	20	4	5	215	0

Az óvodások fejlődési ütemét értékelnünk és mérnünk kell. Minden egyes gyermekről egy úgynevezett fejlődést nyomon követő dokumentumot vezetünk, melybe rögzítjük a gyermek fejlődését szolgáló intézkedéseket, megállapításokat, a további fejlődéshez szükséges intézkedéseket. Indokolt esetben kezdeményezzük a szülőknél a szakszolgálatok diagnosztizáló vizsgálatának igénybevételét. A mérési eredmények összesítése, elemzése adja az alapját, hogy kiszűrjük azokat a gyermekeket, akik tanulási zavarral, súlyosabb fejlődési lemaradással küzdenek és fejlesztésre szorulnak. Az így kiszűrt és integrálható speciális segítséget igénylő gyermekek fejlesztését a pedagógiai szakszolgálat gyógypedagógusai, logopédus és gyógytornász látja el. Az SNI (Sajátos nevelési igényű) gyermekeket intézményünknel munkaszerződéssel foglalkoztatott óraadó gyógypedagógus fejlesztette heti 2 órában, logopédus valamint saját szakembereink.

A logopédiai ellátásra szoruló gyermekek számát az országosan bevezetésre kerülő SZÓL-E mérések alapján állapítják meg, mely során valamennyi 3 és 5 éves gyermeket egységes

tesztek alapján felmérnek. Nemcsak a beszédhibákat figyelik és állapítják meg, hanem a diszgráfia és diszkalkulia gyanúját mutató képességbeli elmaradásokat is kimutatják.

A sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek, a beilleszkedési-, tanulási-, magatartási nehézséggel küzdő (BTM-N) gyermekek valamint logopédiai fejlesztésben és gyógytestnevelésben részesülő gyermekek létszám adatai:

Óvoda	Logopédiai fejlesztés	Alapozó terápia (mozgásfejlesztés)	SNI	BTM-N
Ady Endre u.-i központi óvoda	31	3	3	2
Rákóczi úti tagintézmény	10	0	1	0

A 4 sajátos nevelést igénylő gyermek közül 2 kevert specifikus fejlődési zavarral, 1 gyermek komoly beszédfejlődési zavarral és egy gyermek pedig autizmus spektrum zavarral küzd.

Óvodában maradó tanköteles korú gyermekek:

A személyre szabott pedagógiai megközelítések, fejlesztések alkalmazásával, a speciális szükségletek korai felismerésével próbáljuk javítani a gyermekek beiskolázási esélyét. Tudjuk, hogy folyamatos elvárás nehezedik a Pedagógiai Szakszolgálatokra, még is az utóbbi években azt tapasztaljuk, hogy nem minden esetben kapjuk meg azt a diagnózist, amit folyamatos megfigyeléseink és méréseink alapján jelzünk feléljük. Sajnos évről évre emelkedik ezen gyermekek száma, mely gondot okoz a következő évben felvehető gyermekek felvételénél.

Óvoda	Óvodában maradó tanköteles korú gyermekek		
	létszám	SNI	BTM-N
Ady Endre u.-i központi óvoda	8	1	1
Rákóczi úti tagintézmény	7	0	0
Összesen:	15	1	1

Pedagógiai folyamatok - Tervezés	
Önértékelési szempont	Elvárás

Hogyan valósult meg a stratégiai és operatív tervezés a 2018/2019-es nevelési évben?	<i>Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
	A 2018/2019. éves munkaterv elkészítése a nevelőtestület bevonásával, szakmai támogatásával készült el, a nevelési év feladatai és céljai csak közös munka eredményeként valósultak meg. A gyermekek fejlődését nyomon követő mérési dokumentációk csoportonkénti megállapításra kerültek. Ennek tükrében a méréseket a mérési rendszer változtatása nélkül végeztük. A nevelési év során az óvodai stratégiai dokumentumainkat a törvényi változások miatt felülvizsgáltuk és módosítottuk is. A dokumentumok egymásra épültek, és a törvényességnek megfelelőek voltak. A munkaközösségi munkaterv az éves munkaterv figyelembevételével készült el. Az intézmény fenntartója biztosítja az intézmény számára jogszerű működés feltételeit.

Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás	
Önértékelési szempont	Elvárás
Milyen volt az intézmény működését irányító éves tervek és beszámolók viszonya, hogyan épültek egymásra?	<i>A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
	A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése. Az éves munkatervben megfogalmazott rendszeresen ismétlődő feladatok, évente ismétlődő feladatok, folyamatos napi feladatok megvalósultak. Az önértékelés, a külső ellenőrzésből (tanfelügyelet) adódó feladatok ellátása megtörtént: pedagógus önértékelésben részt vett: – Tóth Henrietta

	– Szászik Anita – Péter Zoltánné – Juhász Tamásné – Kiss Andrea
--	--

Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés	
Önértékelési szempont	Elvárás
Hogyan működött az ellenőrzés az intézményben?	<i>Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
	Az intézmény belső ellenőrzése az SZMSZ-ben meghatározott módon történt. Az intézmény belső ellenőrzése: • spontán megfigyelés • tervezett megfigyelés • dokumentum ellenőrzéssel történt. A nevelési évben minden pedagógust sikerült a tervezettnél megfelelően ellenőrizni. Csoportlátogatások, valamint dokumentumok ellenőrzésével. Ügyviteli munka ellenőrzése és tanügy-igazgatási munka ellenőrzése is megtörtént. Célja: az intézményben kötelezően vezetendő dokumentumok naprakészek legyenek, és feleljenek meg a törvényi előírásoknak. Az elemzés, értékelés alapján meghatározott: – Fejleszthető területek: NOKS dolgozók ellenőrzésének szempontjainak meghatározása a következő nevelési évben.

Pedagógiai folyamatok - Értékelés	
Önértékelési szempont	Elvárás

Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?	<i>Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
	A gyermekekre vonatkozó megfigyelési dokumentáció a 20/2012 (VII.31.) EMMI rendelet 63§-nak figyelembevételével készült el. Egységes értelmezésben végzik az óvodapedagógusok évente minimum két alkalommal. Szükség szerint fejlesztési tervet készítenek, célt határoznak meg a gyerekeknél.
	<i>Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak a szülőknek/gondviselőknek és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
	Az óvodapedagógusok szülői értekezlet, napi találkozás, fogadó óra keretében évente két alkalommal (január-május) tájékoztatták a szülőket a gyermekekről vezetett fejlődési napló tartalmáról. A szülők számára rendszeresek voltak a visszacsatolások. Az elemzés, értékelés alapján meghatározott: – Fejleszthető területek: egységes iskolaérettségi vizsgálat készítése

Személyiség- és közösségfejlesztés - Személyiségfejlesztés	
Önértékelési szempont	Elvárás
Hogyan történt a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	<i>Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
	A gyermekvédelmi munkáról a melléklet tartalmaz részletes beszámolót. A gyermekvédelmi munkát Péter Zoltánné végzi. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében a halmozottan hátrányos helyzetű, illetve a

	hátrányos helyzetű gyermekeket értjük, a kolléganők megfelelő információkkal rendelkeznek ezen gyermekek helyzetéről. Az óvoda gyermekvédelmi felelőse és az óvodapedagógusok rendszeresen, kölcsönösen megkeresték egymást az érintett gyermekekkel való folyamatos kapcsolat biztosítása, valamint az információ hitelessége szempontjából. Különös figyelemmel voltak a pedagógusok a gyermekek viselkedésére, ruházatára, játékára, étkezési szokásaira, vagy bármely változásra, amely az óvodás élet alatt a gyermek életében szokatlan, kirívó. Ha ilyet tapasztaltak, ezt kötelességük volt azonnal jelezni a gyermekvédelmi felelősnek. Az óvodapedagógusok az új gyermekek érkezésekor részletes, sokoldalú anamnézist vettek fel, így a szociális helyzetről némi benyomást szereztek. A gyermekvédelmi felelős rendszeresen részt vett esetkonferenciákon, a családsegítő által szervezett megbeszéléseken. Ezek témájáról rendszeresen tájékoztatta a nevelőtestületet.
--	--

Személyiség- és közösségfejlesztés - Közösségfejlesztés	
Önértékelési szempont	Elvárás
Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósultak meg?	<i>A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
	Óvodánk – elsősorban a szülőkkel ápoltságok révén – folyamatosan részt vett lakóhelyünk életében. Ennek érdekében: • Rendszeresen kapcsolatot tartottunk a gyermekek szüleivel, a családokkal.

	Lehetőségeket teremtettünk, hogy óvodánk életéről, tevékenységéről minél többet megismerhessenek a szülők. (Programok: Márton-nap, „Belekostoló”, Ősz búcsúztató, Nyílt nap, Bemutakozó PPT, Bolond ballagás, Családi nap, stb.)
--	--

Eredmények	
Önértékelési szempont	Elvárás
Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	<i>Nyilvántartják az intézményi eredményeket:</i> <i>helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei</i> <i>esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, települési szint elismerések</i> <i>6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők)</i> <i>neveltségi mutatók</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i> A 6 éves kor után óvodában maradt gyermekek számára mikrocsoportos iskolaérettséget elősegítő foglalkozásokat szerveztünk heti rendszerességgel. A nagycsoportos óvodapedagógusok közül önként Antal Brigitta végezte ezt a feladatot ebben a nevelési évben. Ennek eredményeit az ő beszámolója tartalmazza (lásd: Melléklet). A nagycsoportos szülők számára kimeneti kérdőívet adtunk ki májusba, ebből megtudhattuk, hogyan értékelik gyermekük óvodai életét. Ennek eredményit figyelembe vesszük a 2019/2020-as nevelési év munkatervének készítésekor. Az alkalmazotti közösség részére SWOT analízist adtunk ki (erősségek, gyengeségek, veszélyek, lehetőségek). Ennek eredményit szintén figyelembe

	vesszük a 2019/2020-as nevelési év munkatervének készítésekor.
--	--

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	
Önértékelési szempont	Elvárás
Milyen pedagógus szakmai közösségek működtek az intézményben, melyek voltak a fő tevékenységeik?	<i>Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
Hogyan történt az információátadás az intézményben?	A nevelési évnyitó értekezleten, megbeszéltük az éves feladatokat, ezek alapján készült a munkaterv. Munkaközösség, a munkacsoportok a munkatervben leírt feladataikat ebben az évben is igyekeztek teljesíteni. A tagok aktívan vettek részt a feladatok megvalósításában, melyek elősegítették nevelőközösségünk szakmai fejlődését. Célunk volt a kompetencia alapú óvodai nevelés fenntartása, alkalmazása, a tehetséggondozás, illetve a szakmai színvonal fejlesztése. Az elmúlt évekhez hasonlóan ebben az évben is tartottuk a nyílt napokat a szülők részére. Az új gyerekek szülei számára szülő értekezletet szerveztünk, ahol a szülők tájékoztatást kaptak az óvoda Pedagógiai Programjáról, Házirendjéről, a beszoktatásról, illetve a felmerülő kérdéseikre is választ kaphattak. Az év folyamán mindenki igyekezett a vállalt feladatokat teljesíteni és tudása legjavát adni. Igyekeztünk precízen és naprakészen vezetni a dokumentációkat, elvégezni a gyermekek mérését, felkészíteni őket a különböző rendezvényekre, mint pl. Mézes-nap stb. Az év folyamán próbáltuk biztosítani a gyermekek számára a nyugodt, tartalmas játékidőt, megteremteni a szabad játék feltételeit, de mindannyian tudjuk, hogy

	ez egyre nehezebb, egyre nagyobb odafigyelést, energiát követel tőlünk. Több esetben is nekünk kell átvennünk a szülők kötelező feladatát, vagyis nekünk kell a gyermekek zömét alapvető szokásokra, szabályokra, játszásra tanítani. Egyre több a problémás gyerek, akik szintén nem könnyítik a tartalmas, nyugodt játékidő kialakulását, biztosítását. Nem egyszerű biztosítani a jól nevelt, vagy szerény, visszahúzódó kisgyermek számára a nyugodt, kiegyensúlyozott légkört. Nagy hangsúlyt fektettünk a mindennapos testnevelésre, az egészséges életmódra. Rendszeresen minden nap a friss levegőre vittük a gyermekeket, vagy hosszabb-rövidebb sétákat tettünk az óvoda környékén. Hatékonyan kihasználtuk a jól felszerelt tornatermünket rossz idő esetén, de mozgásfejlődésüket segítette elő a rendszeres Spordélelőttök biztosítása. Aki csak tehette, részt vett a többi csoport évzáró műsorán, ezzel is eleget téve hospitálási kötelezettségének. Valamennyi rendezvényünk eddig sikeresen lezajlott, nagy volt az érdeklődés. Összességében változatos, programmal teli eredményes évet zárt a szakmai közösség.
	<i>Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
	Az intézményben rendszeres, szervezett, hatékony módon zajlott az információáramlás, a kommunikáció. Az intézmény információátadása a következő: • szóbeli: lehet naponta, hetente vagy kéthetente • e-mail formájában

	• értekezletek formájában • körlevelek formájában Intézményünkben hasonlóan más közoktatási intézményekhez, a vezetési szintek pontosan hierarchizáltak. Az információkat, az utasításokat (mit, mikor, miért) mindig fentről lefelé közvetítjük, viszont az eredmények összegyűjtése, jelentése letről felfelé történik. A Szervezeti Működési Szabályzatunkban a hierarchiák tisztázottak. Együttműködésünk hatékonyságának alapfeltétele a jó kommunikációs kapcsolat. A belső információs rendszerünk sajnos nem mindig jól működő. Az óvodapedagógusok, dajkák körleveleken keresztül, elektronikusan vagy személyesen kapták meg tőlem az információkat. Az általános óvodai kérdéseket, szakmai egyeztetéseket nevelőtestületi értekezleteken vitattuk meg. A dajkák is tájékoztatást kaptak az óvodát és ebben az őket érintő kérdésekről a számukra szervezett értekezleteken. A szervezeti közösség számára biztosított volt a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez időben való hozzáférés. Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történt.
--	--

Az intézmény külső kapcsolatai	
Önértékelési szempont	Elvárás
Hogyan kaptak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	<i>Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
	Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget próbált tenni tájékoztatási

	kötelezettségeinek. Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatta külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).
	<i>A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.</i> (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)
	A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségét szeretnénk biztosítani. Az elemzés, értékelés alapján meghatározott: – Fejleszthető területek: Ez a következő nevelési év egyik feladata lesz. Az IMIP munkacsoport fogja koordinálni.

A pedagógiai munka feltételei – Tárgyi, infrastrukturális feltételek	
Önértékelési szempont	Elvárás
Hogyan felelt meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	<i>Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.</i> (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)
	Az intézmény vezetősége rendszeresen felméri a Pedagógiai Program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé. Szép, óvodánkat igyekszünk szépen, esztétikusan, tisztán tartani. 2018/2019-es nevelési év beruházásai: Decemberben a gyermekeknek vásároltunk játékokat, melyet a karácsonyfa alá tettünk. Gyermekek számára vásároltunk evőeszközöket, tányérokat, poharakat. A beruházásainkat köszönjük óvodánk fenntartónknak, Kartal Nagyközség Önkormányzatának. A pedagógusok az intézmény IKT- eszközeit rendszeresen alkalmazzák

	nevelőoktató munkájukban, amivel igyekeznek a tevékenységeket színesebbé, színvonalasabbá tenni. Ebben az évben komoly, uniós pályázatot nyert meg az önkormányzat, amellyel mindkét óvodánk szebb, korszerűbb lett. Nem csak külsőleg, hanem belsőleg is megszépültek az óvodák. Ez azonban komoly szervezést kívánt az óvoda valamennyi alkalmazottja részéről. A legfontosabbnak a biztonságos környezet megteremtése volt részünkről és, hogy a gyermekek nevelése továbbra is – a felújítási munkálatok ideje alatt – magas színvonalú legyen. Az elemzés, értékelés alapján meghatározott: – Fejleszthető területek: IKT eszközök fejlesztése: • laptop • tablet csoportonként
--	---

A pedagógiai munka feltételei – Személyi feltételek	
Önértékelési szempont	Elvárás
Hogyan felelt meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	<i>Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelőmunka humánerőforrás-szükségletéről.</i> Humánerőforrás részben megoldott az intézményben. A gyermekek ellátását egy csoportban egy teljes munkaidős óvodapedagógussal és egy nyugdíjas óvodapedagógussal (heti 11 órában) tudtuk megoldani. 2018 márciusában és augusztusában két óvodapedagógus távozott tőlünk költözés miatt. A fenntartó biztosítja a Sajátos Nevelési igényű gyermekek számára a gyógypedagógust, logopédust az óvoda költségvetéséből. Logopédust az Aszódi Pedagógiai Szakszolgálat biztosítja. A 2011. évi CXCV. köznevelési törvény 62§ (2) bekezdése kötelezően írja elő és rendelkezik a pedagógus

	továbbképzésről. Az elkészült 2015-2020-as időszak továbbképzési terve alapján, illetve 2018/2019-es nevelési év terve alapján valósult meg óvodánkban a továbbképzés. 2018/2019-es nevelési évben továbbképzésen részt vett óvodapedagógusok: 1. Deákné Kiss Katalin 2. Juhász Tamásné 3. Kiss Andrea 4. Kovács Krisztina 5. Sárosi Mónika 6. Urbán Attiláné 7. Kovács Lajosné 8. Antal Brigitta
	<i>A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerülő problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
	Óvodapedagógusi szakképzett állások betöltésére egyre nagyobb probléma az óvodánkban. A vezetőség jelezte az óvodapedagógus hiányt a fenntartónak. Az állások meg lettek hirdetve és ebből egy álláshely be is lett töltve. Az elemzés, értékelés alapján meghatározott: – Fejleszthető területek: A következő nevelési évben két kolléga nyugdíjba vonul. Az ő álláshelyüket nagyon fontos lenne, ha be tudnánk tölteni.

Nevelési év megvalósult eseményei:

Szeptember	
1.	Első osztályt kezdő óvodások iskolai évnyitóján való részvétel
2.	Tanévnyitó nevelési értekezlet
3.	Csoportonkénti szülői értekezletek

Október	
1.	Az első osztályos gyerekek látogatása az óvodába
2.	Intézmény szintű alkalmi fényképezés
3.	Óvónői látogatás a volt óvodásainknál az első osztályban (Kartal, Aszód)
4.	Tűz és munkavédelmi oktatás az alkalmazotti közösség számára
5.	Szülői közösség értekezlete Október 23. Nagycsoportosok látogatása az 1956-os emlékhöz
6.	Mesesház a gödöllői MŰZA-ba

November	
1.	Márton-napi lámpás felvonulás
2.	„Mézes-nap”
3.	Erzsébet napi búcsú projekt
4.	Kuka-Manó projekt-környezettudatos hét
5.	Tűzriadó – próba
6.	„Hárman párban” – helyi továbbképzés a dajka néniknek (1)
7.	Mesesház a gödöllői MŰZA-ba
8.	Őszbúcsúztató a Rákóczi úti tagintézményben

December	
1.	Mikulás látogatása az óvodai csoportokba
2.	Mikulás-kupa: nagycsoportosok sportos váltóversenye
3.	Adventi teadélutánok (munkadélutánok) a szülők részére
4.	Óvodaszintű közös karácsonyi ünnepség
5.	Felnőtt karácsony – alkalmazotti közösség és nyugdíjas volt kollégák részére

6.	Részvétel a község adventi vásárán az óvodások karácsonyi műsorával – Tulipán csoport
7.	Meseshírház a gödöllői MŰZA-ba
8.	Könyvtárlátogatás – „Mesedoboz” (1)
9.	Karácsonyi adománygyűjtés – „Cipős doboz” akció

Január	
1.	Csoportonkénti szülői értekezletek
2.	Fogadó órák
3.	Személyiség és fejlettségi lapok megbeszélése a szülőkkel
4.	Nagycsoportosok részére iskolaérettségi teszt készítése
5.	„Hárman párban” – helyi továbbképzés a dajka néniknek (2)

Február	
1.	Farsangi mulatság csoportonként
2.	Kiszebáb égetés
3.	Nyílt napok a csoportokban
4.	Óvónői bábelőadás – „A három kismalac” című mese

Március	
1.	Március 15. alkalmából megemlékezés csoportonként, látogatás a Petőfi szoborhoz
2.	A község szintű Március 15.-i megemlékezésen a Nefelejcs csoport szereplése
3.	Vízi világnapi programok a csoportban

Április	
1.	Nagycsoportosok látogatása az iskolába
2.	Leendő első tanító néni látogatása a nagycsoportokba
3.	Húsvét a csoportokban
4.	Föld világnapi programok a csoportban
5.	„Hárman párban” – helyi továbbképzés a dajka néniknek (3)
6.	Könyvtárlátogatás – „Mesedoboz”(2)

7.	Nevelési értekezlet
----	---------------------

Május	
1.	Óvodai beiratkozások
2.	Anyák napi ünnepségek csoportonként
3.	Csoportkirándulások
4.	Óvodai évvárók a csoportokban
5.	Óvodai ballagások
6.	Óvodapedagógusok – tanítónők szakmai megbeszélése

Június	
1.	Leendő óvodások szüleinek ismerkedő szülői értekezlet
2.	Tanévváró értekezlet
3.	Csoportösszevonás nyári üzemelésre

Augusztus	
1.	Felújítási munkálatok
2.	Karbantartási munkák folyamatosan
3.	Csoportok újraszervezése
4.	Nyílt nap az új beiratkozó óvodások és szüleik számára – „BELEKOSTOLÓ”
5.	Családlátogatások lebonyolítása

Mellékletek

Munkaközösség beszámoló 2018/19

A 2018/19-es nevelési évben a kollégák voksai szerint egy általános munkaközösség működött munkacsoportok bevonásával. **Az egészségnevelési, és mentálhigiénés munkaközösségnek** a nevelőtestület minden óvodapedagógus a tagja. Ebben az évben 18 óvónő szeptemberben, 1 kolléganő távozásával 17 márciustól.

Az általános munkaközösség a munkaközösség vezető által kidolgozott munkaterv szerint dolgozott, haladt. A munkatervet a nevelőtestület elfogadta, és támogatta.

Ezen alkalmak lehetőséget biztosítottak még az éppen aktuális, mindenkit érintő problémák, javaslatok, programok, stb átbeszélésére. Ezeket előtte a kolléganők jelezték, vagy közösen összegyűjtöttük.

Bekerült a munkatervbe a határon túli óvodával való kapcsolatunk kialakítása. Felelőse Kovács Krisztina. A testvéróvoda Ipolyszakálloson található.

Négy munkacsoport került kialakításra. Feladatuk, az óvoda dokumentumainak átdolgozása, törvényi változásoknak való megfelelése, aktualizálása volt.

Munkacsoportok koordinátorai, témakörök

1. Helyi Nevelési Óvodai Program: Kovács Lajosné

tagok: Kiss Andrea, Urbán Attiláné, Szabó Emese, Szászik Anita

2. SZMSZ: Urbánné Tóth Krisztina

tagok: Kiss Andrea, Kovács Krisztina, Dormányné Szabó Andrea

3. Házi rend: Juhász Tamásné

tagok: Deákné Kiss Katalin, Matejcsokné Imre Katalin, Gregus Istvánné

4. Egyéb dokumentumok: Dormányné Szabó Andrea

tagok: Kalmár Barcsai Ágnes, Antal Brigitta, Szászik Anita, Urbánné Tóth Krisztina, Szabó Emese

A munkacsoportok saját munkatervet írtak, melyet a munkaközösség vezetőnek év elején átadtak, és aszerint dolgoztak. A munkaterv a munkaközösség éves anyagában megtalálható. A munkaközösség vezető lehetősége szerint igyekezett a csoportok ülésein részt venni. Félévkor rövid beszámolót tartottak a munkacsoportok a dokumentumok pillanatnyi állapotáról.

Az áprilisi nevelési értekezleten véleményezés, és megvitatás után véglegesített dokumentumokat fogadott el a nevelőtestület.

A munkatervben 10 összeülési alkalmat határoztunk meg. A témakört, hogy az egészséges életmód legyen a téma, a 2018 nyarán kiadott 137/2018 (VII.25) kormányrendelet az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjáról szóló 363/2012 (XII.17) kormányrendelet módosításáról szóló törvény adta.

Ezen túl a mentálhigiénét azért támogattuk egyöntetűen, hogy a komoly szakmai megbeszélések, viták kísérő eleme legyen, mely a közösség hangulatát, hatékonyságát igencsak befolyásolja.

Az éves tervet mindezek figyelembe vételével készítettem el.

Az összeülések minden hónapban egy meghatározott napon a délelőtti, és délutáni munkarend figyelembe vételével zajlottak.

A részvételi arány 1-2 kivétellel, szinte 100%-os volt. A kollégák érdeklődve, felkészülten jöttek az értekezletekre.

Az **első** alkalommal (X.8)

Teljes részvételi aránnyal megalakult a munkaközösség. Ismertettem a munkatervet, a testület egyhangúlag elfogadta.

A **második** alkalom (X.17) bontásban – délelőtti- délutáni zajlott 100%-os részvétellel

Áttekintettük a törvényi változásokat, az idevonatkozó rendeleteket. Összevetettük a saját programunkkal.

A csoport óvónők külön külön beszéltek a saját szokásrendjükéről tisztálkodás, fogmosás, étkezés területeken. Mindenki írásban fejthette ki a levegőzéssel, mozgással, pihenéssel kapcsolatos csoportbeli tapasztalatait.

Kovács Krisztina ekkora már felvette a kapcsolatot testvéróvodánkkal Ipolyszakálloson. Megnéztük a honlapjukat, facebook oldalukat. Várják néhány szóban a bemutatkozásunkat. A közelgő Márton nap szervezési feladatait konkretizáltuk.

A **harmadik** összeülésen (XI. 22) vendégünk volt az óvoda élelmezésvezetője, Hartóné Hegyi Hajnalka

Vele is átbeszéltük a ránk vonatkozó törvényt az egészséges életmóddal kapcsolatban, azon belül is az óvodai étkezésről. Az óvónők elmondhatták tapasztalataikat, kérdéseket tehettek fel.

Sok olyan választ kaptunk, amelyről nem volt tudomásunk, vagy teljesen félre informálódtunk.

Az ünnep közeledtével szó esett még a karácsonyi előkészületekről, és megalakult az ú. n „karácsonyi csoport”

Negyedik találkozásunk (XII. 20) karácsonyi hangulatban telt. A nevelőtestület tagjai megajándékozták egymást, és egy jó hangulatú délelőttöt töltöttünk együtt.

Az **ötödik** alkalomra januárban (I. 23) került sor

Kovács Kriszti beszámolt a ppt-ről amit Szabó Emesével készítettek a testvéróvodának.

Meghallgattuk a munkacsoportok tagjait a munka akkori állásáról, közösen is megvitattunk 1-2 momentumot.

A februári, **hatodik** értekezleten (I. 23) folytattuk az egészséges életmódra nevelést. A környezettudatosság, mint fogalom, és mint megjeleníthető mindennapi gyakorlat gyerekek között. A nevelőtestület tagjai írásban kifejtették, hogyan valósul ez meg a csoportokban. Szóba került a szelektív gyűjtés, komposztálás az óvodában.

Hetedik lehetőségként (III.13) színházlátogatást szerveztem Budapestre, a Centrál Színházba, ahol az alkalmazotti közösség tagjaival közösen a My Fair Lady című darabot néztük meg. Kellemes, jó hangulatú estét töltöttünk együtt ismét.

Nyolcadik munkaközösségi összejövetelünkre (IV. 17.) Húsvét előtt került sor, egy nevelési értekezlettel egybekötve. Az értekezlet első felében véglegesítettük a dokumentumainkat,

megvitattuk a változtatásokat. A délelőtt könnyedebbnél felében kézműveskedhettünk, a Húsvéti ünnepkör jegyében. Varrás, vagy tojásfestés közül választhattak a kolléganők.

Az utolsó, **kilencedik** igazán összeülő napunk (V. 22.), már hiányosabbra sikerült létszámmal. Mindkét óvodában nagy erővel folyt a felújítási munkálatok, így több kolléganő nem tudott részt venni ezen.

Akik egész évben részt vettek valamilyen képzésen, vagy szakmai napon, beszámolót tartottak a többieknek.

Kovács Krisztina

Deákné Kiss Katalin

Juhász Tamásné

Sárosi Mónika

Kiss Andrea

Terveztünk **tizedik** alkalmat is egy nevelőtestületi kirándulás formájában, melyet közös megegyezéssel felújításra való tekintettel elhalasztottunk a következő nevelési év őszére.

Az egész évben tartott értekezletek, megbeszélések, jegyzőkönyvei, jelenléti ívei, illetve a csoport óvónők által megírt beszámolók, a munkacsoportok munkatervei mind megtalálhatók a munkaközösség éves anyagában a munkaközösség vezetőnél.

Készítette: Tóth Henrietta – munkaközösség vezető

2018/19 Gyermekvédelmi beszámoló

Év elején az óvónőkkel közösen egyeztetve összegyűjtöttem a három vagy több gyermeket nevelő, SNI, HH, RGYVT, egyedülálló szülők, valamint a nevelő szülők névsorát.

Szerencsés helyzetben van óvodánk, hiszen a gyermekek összlétszámát tekintve az egyedülálló, SNI, RGYVT, HH gyermekek száma kevés.

Csoport neve	Csoport létszám	3 vagy több gyermeket nevelő	Nevelőszülők	Egyedül nevelő	SNI	HH	RGYVT
Süni	18	6		1			1
Mogyoró	24	9		1	1		1
Nefelejcs	28	10	1	2	1	1	3
Tulipán	25	6		4			1
Napsugár	26	7	1				1
Sárgarigó	25	8	1	1	2	2	2
Fiókák	24	10		1		1	2
Boglárka	22	4	1		2	1	2
Pitypang	22	4				1	1
Összesen	214	64	4	10	6	6	14

Az év folyamán egy esetben kérte az óvodavezető a Gyermekjóléti Szolgálat segítségét, amikor a szülő nem vitte el gyermekét vizsgálatra, hogy akár anyagi, akár kíséretet biztosítson a szülőnek, hogy a kórházi, illetve a képességvizsgálaton megjelenjen gyermekével. A szülő végül mindkét helyre elvitte gyermekét. Időközben az apuka elköltözött gyermekével.

Úgy gondolom, hogy az óvoda és a GYJSZ jó kapcsolatot ápol, és kölcsönösen jól tud együttműködni.

2019. februárban Család- és Gyermekjóléti Szolgálat éves jelzőrendszeri tanácskozásán vettem részt, amelyen értékelésre került a jelzőrendszer 2018 évi működése.

2019 májusában GYJSZ által szervezett előadáson vettem részt.

Témája: Kisgyermekkorai agresszió

2019 júniusában a Kistérségi Gondozási Központ Család- és Gyermekjóléti Központjában szakmai napon voltam, ahol Lopatovszkiné Kasza Éva előadását hallgathattam meg.

Témája: ADHD az osztályteremben

Péter Zoltánné ,Gyermekvédelmi felelős

BECS csoport munkájának értékelése

A csoport tagjai:

- Antal Brigitta
- Urbán Attiláné
- Kalmár-Barcsai Ágnes

A csoport megalakulását követően megírtuk az ellenőrzési tervet. A feladatokat megbeszéltük, elosztottuk.

Négy óvónőnek készült el az értékelése:

- Kiss Andrea
- Péter Zoltánné
- Juhász Tamásné
- Tóth Henrietta

Az idevonatkozó dokumentumokat és az önértékelés során használt informatikai felületekhez tartozó Felhasználói útmutatót elolvastuk, értelmeztük, az interjúkhoz és a kérdőívekhez szükséges anyagot kinyomtattuk.

Minden tag egy-egy óvónő értékelését követte nyomon, illetve a negyediken közösen dolgoztunk.

Megnyitottuk az Oktatási Hivatal oldalán az értékeléshez szükséges felületet. Egy tag mestervalidációs jelszót kapott.

Megkezdtük a dokumentumok elemzését, megtörtént a vezető által a foglalkozások látogatása, elkészültek az interjúk az óvónőkkel és a vezetővel. Minden esetben az óvónő önértékelő kérdőívet töltött ki, plusz két munkatárs és három szülő adott értékelést.

A dokumentumelemzésekről, a gyermeki produktumokról és a látogatásról jegyzőkönyv készült, majd ezekről összegzés. Az önértékelő pedagógus kompetenciaként meghatározta a kiemelkedő és fejlesztendő területeket. Feltöltöttük az Oktatási Hivatal oldalára a dokumentumokat, kérdőíveket és az önfejlesztési terveket.

2019. június 30.

Készítette: Kalmár-Barcsai Ágnes

SZMSZ munkacsoport értékelése

A SZERVEZETI és MŰKÖDÉSI SZABÁLYZAT (SZMSZ)

Munkacsoport értékelése

2018. – 2019.

Feladata:

A Játéksziget Napköziotthonos Óvoda Alapdokumentumának, Szervezeti és Működési Szabályzat 2013. 03. 31.-én módosított, átszerkesztett változatának felülvizsgálata.

Tervezett időpontok:

1. 2018.november.10. helyett november. 22.
2. 2019. január. 16.
3. 3. 2019. március. 20.

Munkacsoport tagjai:

- Urbánné Tóth Krisztina
- Dormányné Szabó Andrea
- Kiss Andrea
- Antal Brigitta

Segítséget nyújtottak: Tóth Henrietta – munkaközösség vezető

Hartóné Hegyi Hajnalka – élelmezésvezető

A tervezés értékelése:

Az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzatának revíziója egész éves feladatott adott a munkacsoportnak.

A munkatervben kitűzött három megbeszélés időpontjait apróbb módosításokkal sikerült megvalósítanunk. A tervezett három megbeszélés kibővült még egy időponttal, amikor az intézményünk Szervezeti és Működési Szabályzatát összevetettük más intézmények Szervezeti és Működési Szabályzatával. Megállapítottuk, hogy a mi Szervezeti és Működési Szabályzatunk jól felépített, de kevés konkrét megállapítást tartalmaz. Ennek tükrében a dokumentum fejezeteit felosztottuk és egyenként felülvizsgáltuk. Minden tag kidolgozta a rábízott fejezetet a hozzá kapcsolódó törvények figyelembevételével. A dokumentum minden részét pontról – pontra átvizsgáltuk, megvitattuk, véleményeztük, javaslatot tettünk majd közösen rögzítettük. Munkánkba bevontuk a munkaközösség vezetőjét és az élelmezésvezetőt.

Megvalósítás értékelése:

Dokumentumunk minden területen kibővült, konkretizálódott.

Elsősorban a törvényi jogszabályokat, rendeleteket módosítottuk és bővítettük.

Helyi szabályozó dokumentumaink az eddigiek mellett

- Panaszkezelési Szabályzattal
- Adatkezelési Szabályzattal
- Honvédelmi Intézkedési Tervvel
- Kulcshasználati Szabályzattal bővültek.

Az intézmény belső szervezeti egységében nemcsak a vezetői feladatok, hanem a Nevelőtestület, Szakmai Munkaközösség, Szülői Szervezet feladatai is rögzítésre kerültek.

Az intézmény kapcsolatrendszerét több partnerrel folyamatosan bővítjük és gyarapítjuk.

Az óvodai felvétel rendjét kiterjesztettük a Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény előírásaival. Az óvodai beiratkozás az idei tanévtől a törvény által előírt dokumentumokkal vált teljesebbé.

A gyermekek távolmaradásának igazolása nemcsak a jegyzői engedéllyel, hanem az igazolatlan hiányzások törvényi előírásaival kapott nagyobb hangsúlyt.

Az Élelmezésvezető segítségével dolgoztuk át a térítési díjakra vonatkozó rendelkezéseket.

Az intézmény egészségvédelmi szabályai érintették a rendszeres egészségügyi ellátás rendjét, amit a 2011.évi CXCV. törvény 25§(5) bekezdése ír elő. *Az iskola – egészségügyi ellátásról szóló 26/1997.(IX.3.) NM rendelet szabályozza a 3-18 éves korosztályra vonatkozó előírásokat.* A védőnői szűrővizsgálatfolyamatosan és a nagycsoportos korú gyerekek fogorvosi szűrővizsgálata kezdeményezésünkre megvalósult az idei tanévben.

Az óvodába járó gyerekek intézményen belüli ellátása nem oldódott meg, ezért a jövőben feladatunk lesz még!

/Az óvodába járó gyerekek egészségügyi gondozását a gyermek háziorvosa végzi, és évente egy alkalommal státusz vizsgálatot végez az szülő jelenlétében/

A tartalmi munka szervezése és az ünnepekkel kapcsolatos feladatok intézményi szintű hagyományteremtő programokkal gazdagodtak.

Egyéb szabályok apró változtatásokat igényeltek.

A „véglegesnek” tekinthető dokumentumot alkalmazotti értekezleten prezentáció keretében bemutattuk és megbeszéltük.

Az alapidokumentum átdolgozása mindenki számára komoly, körültekintő munkát igényelt.

A Játéksziget Napköziotthonos Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzatát sikerült felülvizsgálnunk és módosítanunk a 2018 – 2019 tanévben.

Gyógypedagógiai beszámoló

A 2018/2019-es nevelési évben két gyermekkel foglalkoztam heti 1-1 órában – egyéni fejlesztés keretében.

Mindkét gyermek sajátos nevelési igényű, diagnózisuk: BNO: F83 – Kevert specifikus fejlődési zavar. A fejlesztések a Budapest Szakértői Bizottság javaslata alapján a következőket foglalták magukba:

- Szociális készségek fejlesztése
- Tanult társas készségek helyzetre és környezetre adaptálva
- Figyelem terjedelmének és tartósságának javítása
- Auditív figyelem fejlesztése
- Vizuális figyelem fejlesztése
- Észlelés, emlékezet, differenciálás fejlesztése
- Beszédprodukció, beszédértés fejlesztése
- Beszédeszlelés fejlesztése
- Szókincsbővítés
- Kommunikációs készség fejlesztése

A javaslaton kívül a rehabilitáció még a következő területeket foglalta magába:

- Nagy – és finommozgások fejlesztése
- Szem – kéz koordináció fejlesztése
- Grafomotoros készség fejlesztése
- Logikus gondolkodás fejlesztése
- Határozott kereteket nyújtó nevelés
- Motiváció megalapozása és szinten tartása ismeretszerzés terén
- Sikerélményhez juttatás, önbizalom erősítése

Fejlesztések eredménye:

Mindkét gyermekről elmondható:

- Intézménybe kerülésük óta – önmagukhoz képest sokat fejlődtek, de életkorukhoz képest jelentős elmaradásaik vannak minden területen.
- Figyelmük már felkelthető, de időnként nehezen terelhető.
- Mozgásaktivitásuk fokozott.
- Kommunikációs készségük, kifejezőképességük sokat fejlődött.
- Feladatvégzésük és feladatmegértésük is fejlődött, de támaszigényes, olykor gátolt.

- Egyéni feladathelyzetbe, verbális kooperációba már bevonhatók.
- Feladatmegoldásokban segítséget, megerősítést, irányítást igényelnek.
- Állandó verbális és vizuális irányítással leköthetőek.
- Irányítás nélkül a figyelmük terelődik, könnyen kilépnek a feladathelyzetből.
- Finommozgásuk, grafomotoros készségük fejlődött, de még gyenge.
- Utasításokat, egyszerűbb szabályokat már megértene, adekvát módon reagálnak.
- A kudarcot nehezen tűrik, izgatottá válnak (olykor erőszakos) – sok dicséretre, biztatásra van szükségük.

Kartal, 2019. június 03.

Kiss Andrea -gyógypedagógus – pszichopedagógus

Fejlesztő munka értékelése

Mozgásfejlesztés az Alapozó Terápia mozgás anyagának felhasználásával

Az Alapozó Terápialegfőbb feladata a mozgásfejlődésben elmaradt gyerekek mozgáskoordinációjának fejlesztése. A terápia elkezdésének ideális időpontja az 5-6 éves kor, mert ekkor a gyermek együttműködési készsége már elég érett egy kooperatív mozgásterápiára. E kor alatt még sem mozgáskoordinációjuk éretlensége miatt, sem életkori sajátosságuk miatt nem ajánlják rendszeresen a terápiát. A gyerekek el kellene érni saját 5 éves korát a terápia során, amikortól már való neki a játékos-sport jellegű, ismétlődő gyakorlatokból álló moto-szenzoros fejlesztés. Ha mozgáselmaradást találunk, a gyermeket mindenképpen fejlesztésbe vehetjük.

Problémák:

- ✓ nagymozgásokban való ügyetlenség
- ✓ rugalmasságban, egyensúlyban való ügyetlenség
- ✓ finommotorika gyengesége
- ✓ mozgásos játékban való feltűnő ügyetlenség
- ✓ térben való bizonytalanság
- ✓ oldaliságban való tájékozódási képtelenség
- ✓ testismeret gyengesége
- ✓ fejletlen grafomotorium-rajzkészség elmaradása kortársai mögött
- ✓ időbeli tájékozódás zavara
- ✓ szerialitás gyengesége
- ✓ beszédbeli problémák-beszédprodukció zavara, beszédészlelés és értés zavarai

Pszichés problémák:

- ✓ érzelmi éretlenség
- ✓ figyelem- fegyelem- feladattudat hiányossága
- ✓ magatartászavar

A foglalkozásokon felhasználtam a terápia mozgásanyagát, tehát nem terápiás mozgásfejlesztés, de úgy gondolom hatékony. (nincs terápiás regresszió)

Terápiás idő heti 1x1 óra, 4 fős kis csoportban. (Heti 5 óra lenne az igazán fejlesztő.)

A terápia eszközigenytelen. A már automatizálódott mozgásokra játékokat lehet kitalálni. Így nem lesz egyhangú. Mondókák szerepe fontos a ritmikusság miatt. A mondókák ismétlése a legegyszerűbb mozgásokkal együtt történik.

A mozgásfejlesztés megkezdése előtt megtörténik a tájékozdó vizsgálat. Ez kb. 30-50 perc alatt elvégezhető. Ennek elemei:

- ✓ nagymozgások
- ✓ rugalmasság
- ✓ egyensúly
- ✓ alapvető térmozgások
- ✓ finommotorika

A felmért gyerekek fejlettségéhez igazodva készítettem el a csoportos fejlesztési tervet.

Első időszakban csak nagymozgások, szemgyakorlatok, légző és ajaktorna játékosan szerepeltek a tervezésben.

Tapasztalatom: a mozgások gyorsan beindultak, keresztezett mozgások (mászás, pók, rák) rendeződtek.

A második időszakban sok szökdelés, célba dobás, irányított mozgás, egyensúlyozó járások, ritmusfejlesztés, utánzó mozgást, és testséma fejlesztést csatoltam a nagymozgásokhoz.

Tapasztalatom: nagymozgásuk 1-2 hónap alatt tapasztalható változást mutattak, mozgásuk magabiztosabb lett. Térben való tájékozódásuk, térmozgásuk javult. Dominancia megválasztás beindult, megerősödött.

Összességében elmondható, hogy a mozgásfejlesztés elérte a célját. Egy kisfiúval volt néha nehezebb dolgom. Ha többször találkozunk sikeresebb is lehetett volna a fejlesztés.

Juhász Tamásné

Beszámoló a Házi rend módosításával dolgozó munkacsoport munkájáról

Tagjai: Juhász Tamásné-munkacsoport vezető

Deákné Kiss Katalin

Gregus Istvánné

Matejcsokné Imre Katalin

Októberben kezdtük a munkát, és összesen 7 alkalommal találkoztunk. Először tájékozódunk, megismerkedtünk a Tv.-i háttérrel, adatokat gyűjtöttünk, kiosztottuk a feladatokat. Áttanulmányoztuk Rozmis Attiláné írását az óvoda házirendjéről, és Kozák András köznevelési szakértől írását a nevelési-oktatási intézmények kötelező szabályzatai és dokumentumai címmel. Megállapítottuk, hogy a mi házirendünkön kell néhány módosítást tennünk. elsősorban az elavult nyelvezeten változtatni kell, illetve a módosított alapidokumentumainkkal összhangba hozni. E belső szabályozó módosításánál a jogszabályi elvárásokat, az elmúlt évek gyakorlatára építve a szülők elvárásait, jogait és kötelezettségeit, valamint a gyermekek mindenekfelett álló érdekeit vettük figyelembe.

A Házi rend alapidokumentum. Kiegészíti a jogszabályi normát, felépítése a rendeleti szabályozó által előírtakat követi.

A dokumentum korrekciójának metodikája:

- ✓ információ gyűjtés-jogszabályi környezet megismerése
- ✓ helyzetelemzés- önmeghatározás
- ✓ produktív periódus:
 - pontosító változtatások,
 - nem kellő elemek kivétele,
 - új tartalmi elemek kidolgozása

Tartalmi struktúra. tartalomjegyzékből, törzsszövegből, legitimációs záradékból és mellékletekből áll. Jó, ha rövid és kerüli a műnyelvi kifejezéseket, és nem válik mondatszerkesztése terjengőssé. Különösen fontos a pontos és érthető nyelvezet.

A jó dokumentum:

- ✓ eleget tesz a jogszabályi megfeleléség kritériumának, vagyis a jogalkotó által meghatározott normáknak megfelelően készül, a jogszabályi környezettel összhangban;
- ✓ a többi szabályozó dokumentummal együtt működtethető;
- ✓ normapontosság elve- a vonatkozó szabályozási területeket kezeli;

- ✓ normavilágosság- szövegezése világos;
- ✓ a magyar nyelv szabályainak megfelelő, érthető;
- ✓ normatakarékosság elvárása szerint nem túlszabályozott;
- ✓ helyi feltételeken, sajátosságokon, elvárásokon alapul, együttműködésre épít;
- ✓ szakmai megfontolás érvényesülése, az érintettek széleskörű bevonása hatja át

Ezeket az elveket betartva sikerült módosítanunk a dokumentumot. A kijavított dokumentumot gépre vittük és a nevelőtestület elé terjesztettük. Az ő véleményük alapján véglegesítettük írásban, amit a nevelőtestület elfogadott, jóváhagyott.

Juhász Tamásné

Nagycsoportosok iskolaérettségi vizsgálatának kiértékelése (óvoda szinten) – eredmények

A Tulipán és Nefelejcs csoport az alábbi iskolaérettségi vizsgálatot végezte el: Amit az óvónőnek észre kell vennie – Tájékozódó vizsgálat a nagycsoportos óvodások képesség- és készségszintjéről /*Aszalai Anett, Horváth Judit, Horváthné Csapucha Klára, Dr. Rónáné Falus Júlia*/A Tulipán csoport 24, a Nefelejcs csoport pedig 28 gyermeknél végezte el a vizsgálatot.

CSOPORTOS VIZSGÁLAT			
Megfigyelt terület	Tulipán csoport	Nefelejcs csoport	Átlag
Emberalak ábrázolás	50,4%	58,9%	54,7%
Formamásolás	77,4%	77,5%	77,5%
Vizuális diszkrimináció	95,8%	82%	88,9%
Tájékozódás négyzethálóban	64,6%	42,8%	53,7%
EGYÉNI VIZSGÁLAT			
Vizuális differenciálás	96,8%	87,5%	92,2%
Részekből az egész összeillesztése, tárgykép felismerése és megnevezése, főfogalom rend, általánosítás	95,8%	97,1%	96,5%
Vizuális szeriális emlékezet	87,3%	73,8%	80,6%
Akusztikus differenciálás	98,5%	98,4%	98,5%

Akusztikus szeriális emlékezet	48%	55,5%	51,8%
Névutók alkalmazása (passzív)	99%	96,3%	97,7%
Névutók alkalmazása (aktív)	92,9%	89,1%	91%
Téri viszonyok rajzos feladatban	91,6%	82,1%	86,9%
Eseményképsor	100%	85,7%	92,9%
Számfogalom	95,7%	76,1%	85,9%
Átlag	83,6%	80,8%	82,2%

A Tulipán csoport az eseményképsor területen 100%-ot teljesített, a Nefelejcs csoport egyik területen sem ért el 100%-ot.

Kiemelkedő területek (90% fölött)

- vizuális differenciálás
- részekből az egész összeillesztése, tárgykép felismerése és megnevezése, főfogalom rend, általánosítás
- akusztikus differenciálás
- névutók alkalmazása (passzív)
- névutók alkalmazása (aktív)
- eseményképsor

Fejlesztendő területek (60% alatt)

- emberalak ábrázolás
- tájékozódás négyzethálóban
- akusztikus szeriális emlékezet

A Boglárka csoport (Rákóczi úti tagóvoda) az alábbi iskolaérettségi vizsgálatot végezte el:

Diszlexia prevenciós teszt

Megfigyelt terület	Boglárka csoport
Szem-kéz koordináció	88,8%

Alak-háttér	100%
	86%
Alakkonstancia	66,6%
Térbeli helyzet észlelése	100%
	100%
Térbeli viszony	85,6%
Síklapon való tájékozódás	88,8%
Vizuális emlékezet	93,3%
Ritmus- és formautánczás	54%
Átlag	86,3%

A Boglárka csoport 3 gyermeknél végezte el az iskolaérettségi vizsgálatot.

Kiemelkedő területek (90% fölött)

- alak-háttér
- térbeli helyzet észlelése
- vizuális emlékezet

Ezen területeken 2-ből is 100%-ot teljesítettek a gyerekek.

Fejlesztendő területek (60% alatt)

- ritmus- és formautánczás

Készítette: Péter Zoltánné

Beszámoló SZMK működéséről 2018/2019 nevelési év

Az óvodában a szülői munkaközösség aktívan működött. Csoportonként 2-3 tagot választottak.

A nevelési év elején, ősszel összehívtunk egy értekezletet, melyen nagy részvételi arány volt örömeinkre. Ezen az értekezleten az előző SZMK elnök lemondott a posztjáról és új elnököt és vezetőségi tagokat választottak a jelenlevők. (1 elnök, 2 tag)

Ezen az értekezleten tájékoztattuk a jelenlevőket az SZMK munkájáról, jogairól, törvényi háttereket ismertettünk. Felkértük az elnököt készítsék el Az SZMK működési tervét erre a nevelési évre, ez megtörtént.

Az év során több óvodai dokumentum módosításra került, illetve hiányzó dokumentumok pótolva lettek. Ezek a dokumentumok át lettek adva az SZMK elnöknek, aláírásával az SZMK és a többi szülő nevében elfogadta.

A nevelési év során a törvények által előírt, minden olyan esetben, melyekben az SZMK beleegyező aláírása kellett, a szükséges papírokat átadtuk megfelelő tájékoztatás mellett, és aláírásával elfogadásra kerültek. (önértékelés: szülők véleménykérő lapja)

Csoportokon belül is jól működött a szülői munkaközösség, az óvodapedagógusokkal együttműködőek voltak.

2019. június 20.

Antal Brigitta

Beszámoló tűzvédelmi, munkavédelmi, balesetvédelmi feladatokról

2018/2019 nevelési év

Őszi időszak:

Az őszi időszakban a kiscsoportos óvó nénik balesetvédelmi oktatást tartottak az új gyerekeknek az udvar használatáról, illetve az épületen belüli baleseti lehetőségekről. A többi csoportban ez felelevenítésre került. Folyamatosan figyelemmel kísértük az udvari játékok állapotát, illetve az épületen belüli hibákat, veszélyeket, amennyiben észleltünk bármit azonnal jeleztük a vezetőség felé. Az őszi időszakban tartottuk az első tűzriadó gyakorlatunkat, problémamentesen lezajlott, erről jegyzőkönyv készült. Ebben az időszakban az óvoda minden dolgozója részt vett a Polgármesteri Hivatalban balesetvédelmi és munkavédelmi oktatáson.

Téli időszak:

A téli időszakban a legfontosabb feladat az időjárás okozta baleseti források kiküszöbölése volt. A járdák, bejáratok előtt levő teraszok csúszásmentesítése, hó, jég eltakarítása.

Ünnepi időszakban fokozott figyelemmel használtuk csoportokon belül az ünnepi mécseseket, adventi koszorúkat.

Tavaszi időszak:

Az udvari játékok átnézése, hibák elhárítása lehetőségeink szerint.

Az évzáró ünnepségek során menekülési útvonalak tervezése, akadályok elhárítása. Az óvoda díszítése során a balesetmentes kivitelezés biztosítása, elővigyázatosság az eszközök használata során. (olló, metszőolló, fogó, létra)

Áprilisban elkezdődő kerítés felújítás és parkoló építés miatt, fokozott figyelem a gyerekek és felnőttek biztonsága érdekében. Az addig elől játszó csoportok hátra jöttek, szalaggal le lett zárva az első udvarrész.

Májusban elkezdődő belső munkálatok miatt (földszint), a teljes földszint kiürítése és a csoportok emeletre költözése történt. A földszinti helységeket egyáltalán nem használjuk, csak az első és hátsó bejáraton közlekedünk. A gyerekeknek a kialakult új helyzet miatt balesetvédelmi oktatást tartottunk.

Az év során-csoportokon belül szervezett kirándulások, séták, túrák alkalmával, minden óvó néni saját csoportjának balesetvédelmi oktatást tartott. Nagy odafigyeléssel zajlottak ezek a programok.

Az év során bármilyen belső vagy külső balesetet okozó hiba észlelése esetén, azonnal jeleztük, és a hibák javítása megtörtént.

A tervezett tavaszi tűzriadó gyakorlatunk nem valósult meg az elkezdődő átalakítás miatt, mert a kivitelezés körülményei nem voltak megfelelőek.

2019.június 20.

Antal Brigitta

Továbbképzések megvalósulása a 2018/2019-es nevelési évben

Urbánné Tóth Krisztina

Tanévnyitó Tanácskozás

Új kihívás – vagy mégsem?

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának módosítása

6 óra

(2018.október 25.)

Kovács Lajosné

Tanévnyitó Tanácskozás

Új kihívás – vagy mégsem?

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának módosítása

6 óra

(2018.október 25.)

Tóth Henrietta

Tanévnyitó Tanácskozás

Új kihívás – vagy mégsem?

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának módosítása

6 óra

(2018.október 25.)

Kiss Andrea

Mentálhigiénés Alapképzés Pedagógusoknak

30 óra

(2018. március 27.28.29.)

Juhász Tamásné

Az EMBER, aki pedagógus

60 óra

(2018.április.26 – 2019. november.23.)

2X2 alkalom, csütörtöki és pénteki napokon

Deákné Kiss Katalin

Az EMBER, aki pedagógus

60 óra

(2018.április.26 – 2019. november.23.) 2X2 alkalom, csütörtöki és pénteki napokon

Sárosi Mónika

Tehetséggondozó pedagógus

120 óra

(1.félév 2019.március.3. április.26. május.11. május. 24.

(2.félév 2019. szeptember – decemberig)

Antal Brigitta

Tehetséggondozó pedagógus

120 óra

(1.félév 2019.március.3. április.26. május.11. május. 24.

(2.félév 2019. szeptember – decemberig)

Kovács Krisztina

1. Játékra fel!

A játék alkalmazása az oktatásban és nevelésben

online képzés

60 óra

(2018. június 6. – 2018. szeptember 23.)

1. A család társadalmi szerepét erősítő jó gyakorlatok kárpát-medencei kutatása

7 óra

(2018. október 6.)

2. „Termésköszöntő őszi bál” az óvodában

Konzultáció, Bemutató

3 óra

(2018. október.25.)

3. Digitális taneszközök alkalmazásának lehetőségei óvodás és kisiskolás korban

30 óra

(2018. március 8 – március 22.)

MEGVALÓSULT ÜNNEPEK, PROGRAMOK 2018-19-es nevelési év

	Szeptember	Október	November
Mogyoró csoport	Aug.31. „Belekóstoló”- ismerkedő délután az új gyerekekkel és szüleikkel	Okt.15. Kisállat-bemutató; Okt. 21-26. „Tök jó” hét; Okt.24-26. Töklámpás kiállítás; Okt.19. Az 1956-os szabadságharc ünneplése-séta az 56-os emlékműhöz	Nov.8. Márton-napi lámpás felvonulás; Nov.16. Séta a búcsúhoz; Nov.16. „Mézes-reggeli” program; Nov.19-23. Kukamanó-projekt
Tulipán csoport	Szept.24. Népmese napja-interaktív mesebemutató az aszódi könyvtárban	Okt.3. Látogatás a Turai vásárra; Okt.15. Kisállat-bemutató; Okt.16. Gödöllő Művészetek Háza-bábelőadás; Okt.19. Az 1956-os szabadságharc ünneplése, séta az 56-os emlékműhöz	Nov.8. Márton-napi lámpás felvonulás; Nov.14. Gödöllő Művészetek Háza-bábelőadás; Nov.16. Séta a búcsúhoz; Nov.16. „Mézes-reggeli” program
Süni csoport	Aug.31. „Belekóstoló”- ismerkedő délután az új gyerekekkel és szüleikkel	Okt.15. Kisállat-bemutató	Nov.8. Márton-napi lámpás felvonulás; Nov.16. Séta a búcsúhoz; Nov.16. „Mézes-reggeli” program
Nefelejcs csoport	Szept.25. Népmese napja-interaktív mesebemutató az aszódi könyvtárban	Okt.3. Látogatás a Turai vásárra; Okt.4. Állatok világnapja; Okt.15. Kisállat-bemutató; Okt.16. Gödöllő Művészetek Háza-bábelőadás; Okt.19. Az 1956-os szabadságharc ünneplése, séta az 56-os emlékműhöz	Nov.8. Márton-napi lámpás felvonulás; Nov.14. Gödöllő Művészetek Háza- bábelőadás; Nov.16. Séta a búcsúhoz; Nov.16. „Mézes-reggeli” program
Sárgarigó csoport	Okt.1. Népmese napja-interaktív mesebemutató az Aszódi könyvtárban	Okt.3. Látogatás a Turai vásárra; Okt.15. Kisállat-bemutató; Okt. 16. Gödöllő Művészetek Háza-bábelőadás; Okt.19. Az 1956-os szabadságharc ünneplése	Nov.8. Márton-napi lámpás felvonulás; Nov.14. Gödöllő Művészetek Háza-bábelőadás; Nov.16. Séta a búcsúhoz; Nov.16. „Mézes-reggeli” program
Napsugár csoport	Hétfőnként: Őszi megfigyelő séta, termések, falevelek gyűjtése	Okt.4. Állatok világnapja; Okt.15. Kisállat-bemutató;	Nov.8. Márton-napi lámpás felvonulás; Nov.16. Séta a búcsúhoz; Nov. 16. „Mézes-reggeli” program; Nov.19-23. Kukamanó-projekt
Fiókák csoport		Okt.3. Állatok világnapja; Okt.3. Látogatás a Turai vásárra; Okt.29. Túrázás; Okt.15. Kisállat-bemutató; Okt.8. Diószüret; diótörés, grillázs készítése; Okt.16. Gödöllő Művészetek Háza- bábelőadás	Nov.8. Márton-napi lámpás felvonulás; Nov.14. Gödöllő Művészetek Háza- bábelőadás; Nov.16. Séta a búcsúhoz; Nov.16. „Mézes-reggeli” program
Boglárka csoport	4.hét: Népmese napja-interaktív mesebemutató az aszódi könyvtárban; 3-4.hét: „Szedd magad!” szilva (befőtt, lekvár főzés); szőlőszüret, dióverés	2.hét: Állatok világnapja- nagyok: Lázár park farmlátogatás; Okt.15. Kisállat-bemutató; Okt.16. Gödöllő Művészetek Háza-bábelőadás; 3.hét: az 1956-os szabadságharc ünneplése- Erzsébet-kert;Okt.8. Iskolások fogadása	Nov.8. Márton-napi lámpás felvonulás (ősz ünnep szülőkkel); Nov.14. Gödöllő Művészetek Háza-bábelőadás; Nov.15. Séta a búcsúhoz; Nov.16. „Mézes-reggeli” program
Pitypang csoport		Okt.4. Állatok világnapja-állatnézés; Okt.15. Kisállat-bemutató	Nov.8. Márton-napi lámpás felvonulás; Nov.15. Séta a búcsúhoz; Nov.16. „Mézes-reggeli” program

	Március	Április	Május
Mogyoró csoport	Márc.1. Kiszebáb égetése; Márc.14. Az 1848/49-es szabadságharc ünneplése, séta a Petőfi szoborhoz; Márc.18-22. Víz napja, Happy-hét projekt	Ápr.9. Kirándulás-Fővárosi Állatkert, Sehol sincs vár; Ápr.17. Húsvét; Ápr.22. Föld napja	Máj.8. Anyák napja és évzáró ünnepség; Máj.15. Nagyok búcsúztatása
Tulipán csoport	Márc.1. Kiszebáb égetése; Márc.14. Az 1848/49-es szabadságharc ünneplése, séta a Petőfi szoborhoz; Márc.18-22. Víz napja, Happy-hét projekt	Ápr.9. Iskolalátogatás; Ápr.16.Húsvét; Ápr.22. Föld napja	Máj.7. Anyák napja; Máj.8. Apák napja; Május 14.Kisballagás; Május 16. Évzáró-és ballagási ünnepség; Május 25. Családi nap a Kartali lovas tanyán
Süni csoport	Márc.1. Kiszebáb égetése; Márc.14. Az 1848/49-es szabadságharc ünneplése, séta a Petőfi szoborhoz; Márc.22. Víz napja	Ápr.16.Húsvét	Ápr.26.Anyák napi-és évzáró ünnepség; Máj.3. Kirándulás; Máj.15. Nagyok búcsúztatása
Nefelejcs csoport	Márc.1. Kiszebáb égetése; Márc.8. Nőnap kiöszöntés; Márc.14. Az 1848/49-es szabadságharc ünneplése, séta a Petőfi szoborhoz; Márc.15. Fellépés az ünnepi műsoron; Márc.18-22. Víz napja, Happy-hét projekt	Ápr.9. Iskolalátogatás; Ápr.16. Húsvét; Ápr.22. Föld napja ; Ápr.29-30. Anyák napja (egyéni)	Máj.14. Kisballagás; Máj.17. Évzárói-és ballagási ünnepség; Jún.22.Családi nap a Kartali sportpályán
Sárgarigó csoport	Márc.1. Kiszebáb égetése; Márc.8. Nőnap kiöszöntés; Márc.14. Az 1848/49-es szabadságharc ünneplése, séta a Petőfi szoborhoz; Márc.18-22. Víz napja, Happy-hét projekt	Ápr.15. Húsvéti tojáskeresés; Ápr.16. Locsolkodás; Ápr.22. Föld napja	Máj.10. Madarak és fák napja; Máj.9. Anyák napja és évzáró ünnepség; Máj.27. Kirándulás; Máj. 15. Nagyok búcsúztatása
Napsugár csoport	Márc.1. Kiszebáb égetése; Nőnap kiöszöntés; Az 1848/49-es szabadságharc ünneplése, séta a Petőfi szoborhoz; Víz napja	Ápr.16. Húsvét; Ápr.22 Föld napja	Túra a határba; Máj.7. Anyák napi-és évzárói ünnepség; Máj.15. Nagyok búcsúztatása
Fiókák csoport	Márc.1. Kiszebáb égetése; Márc.8. Nőnap kiöszöntés; Márc.14. Az 1848/49-es szabadságharc ünneplése, séta a Petőfi szoborhoz; Márc.18-22. Víz napja, Happy-hét projekt	Ápr.16.Húsvét; Ápr.22. Föld napja	Máj.13. Madarak, fák napja; Máj.10. Anyák napja és évzáró ünnepség; Máj.29. Kirándulás-Gyöngyös, Sástó; Máj.15. Nagyok búcsúztatása
Boglárka csoport	Márc.8. Nőnap kiöszöntés; Márc.14. Az 1848/49-es szabadságharc ünneplése, séta a Petőfi szoborhoz; Márc.22. Víz napja	Ápr.9. Iskolalátogatás; Ápr.16. Húsvét; Ápr.22. Föld napja	Máj.3. Anyák napi ünneplés a kiránduláson-Galgahévíz, Bika-tó; Jún.5. Vidám ballagás
Pitypang csoport	Márc.14. Az 1848/49-es szabadságharc ünneplése, séta a Petőfi szoborhoz; Márc.22. Víz napja	Ápr.5. Egészség világnapja; Ápr.9. Iskolalátogatás; Ápr.16. Húsvét; Ápr.23-Máj.2-ig játszótérezés	Máj.10.Anyák napi-és évzáró ünnepség

	December	Január	Február
Mogyoró csoport	Dec.6. Mikulás; Adventi készülődés; Dec.7. Mikulásvonat; Dec.4.Karácsonyi munkadélután szülőknek; Dec.19.Karácsonyi ünnepség; Parasztrengeli	Jan.7. Újévi köszöntő	Febr.6. Sóbarlang látogatása; Febr.11-15. Farsangváró színhét; Febr.22.Bábelőadás; Febr.28. Farsangi mulatság
Tulipán csoport	Dec.4. Adventi délelőtti szülőkkel; Dec.5. Mikulás-kupa; Dec.6. Mikulás; Dec.7. Mikulásvonat; Dec.12. Gödöllő Művészetek Háza-bábelőadás; Dec.18. Karácsonyi műsor szülőknek; Dec.19. Karácsonyi ünnepség; Parasztrengeli		Febr.4-8: Színhét; Febr.19. és 21. Nyílt nap szülőknek; Febr.22.Bábelőadás ; Febr.28. Farsangi mulatság;
Süni csoport	Dec.6. Mikulás; Dec.7. Mikulásvonat; Dec.19. Karácsonyi ünnepség; Parasztrengeli		Febr.22.Bábelőadás ; Febr.28. Farsangi mulatság
Nefelejcs csoport	Dec.4. Könyvtárlátogatás; Dec.5. Mikuláskupa, Dec.6. Mikulás; Dec.7. Mikulásvonat; Dec.12. Gödöllő Művészetek Háza-bábelőadás; Dec.13. Karácsonyi készülődés-munkadélután szülőkkel; Dec.19. Karácsonyi ünnepség; Parasztrengeli		Febr.22.Bábelőadás ; Febr.28. Farsangi mulatság
Sárgarigó csoport	Dec.6. Mikulás; Dec.7. Mikulásvonat; Dec.12. Gödöllő Művészetek Háza-bábelőadás; Dec.13. Adventi készülődés szülőkkel; Dec.14. Templomi látogatás; Dec.19.Karácsonyi ünnepség Parasztrengeli		Febr.22.Bábelőadás; Febr.25. Farsangi mulatság és farsangi délután szülőkkel
Napsugár csoport	Dec.6. Mikulás várás szülőkkel, bábelőadás; Dec.7. Mikulásvonat; Dec.19.Karácsonyi ünnepség; Parasztrengeli	Jan.7. Újévi hagyományok (mondókák, fa leszedése)	Febr.22.Bábelőadás; Febr.25. Farsangi mulatság
Fiókák csoport	Dec.6. Mikulás; Dec.7. Mikulásvonat; Dec.12. Gödöllő Művészetek Háza-bábelőadás; Dec.11. Munkadélután szülőkkel; Dec.14. Templomi látogatás; Dec.17. Karácsonyi est szülőkkel; Dec.19. Karácsonyi ünnepség; Parasztrengeli	Madarak etetése	Febr.11-15. Egészség hét; Febr.22.Bábelőadás; Febr.28. Farsangi mulatság
Boglárka csoport	Dec.4. Borbála nap; Dec.6. Mikulás; Dec.7. Mikulásvonat; Dec.13. Luca nap; Dec.18. Karácsonyi teadélután szülőkkel; Karácsonyi ünnepség; Parasztrengeli	Jan.23. Könyvtárlátogatás	Febr.21.Farsangi mulatság; Kiszebáb égetése; Febr.22.Bábelőadás; Febr.25-Márc.1 Egészség hét
Pityang csoport	Dec.4. Borbála nap; Dec.6. Mikulás; Dec.7. Mikulásvonat; Dec.18. Karácsonyi ünnepség; Parasztrengeli	Jan.7. Újév köszöntése	Febr.21.Farsangi mulatság szülőkkel; Kiszebáb égetése; Febr.22.Bábelőadás

BEMENETI KÉRDŐÍVEK

2018.ősz

A bemeneti kérdőívek kiadásának és összegzésének kialakult a rendszere. A szülők a beiratkozáskor kapták meg a nyomtatványokat az óvodatitkártól. A begyűjtésében segítettek az érintett óvó nénik. A kérdőívek beérkezése folyamatosan történt a folyamatos befogadás miatt. A szülők a kiscsoportos óvó nénik igényeitől függően család látogatáskor vagy óvoda kezdéskor adták le a nyomtatványokat. A beérkezett kérdőíveket feldolgoztuk, a válaszokat értékeltük.

MOGYORÓ CSOPORT:

A szülők az óvoda 3 legfontosabb feladatának a következőket tartják:

- a gyermek érezze jól magát (90%)
- barátokat, társakat találjon (68%)
- értelmileg fejlődjön (47%)

Szinte mindenki (95%) ugyanolyan korcsoportba járatná gyermekét.

Pedagógiai programunkat 68%-uk ismeri, és szívesen hallanának még egyéb nevelési témákról, mint pl.: dackorszak, viselkedés, beilleszkedés, elválás megkönnyítése, alkalmazkodás társakhoz-felnőttekhez..

84%-uk tartja fontosnak, hogy gyermekük behozhassa intézményünkbe kedvenc tárgyát.

Az óvodai élet megismerésére a következő alkalmakat tartják jelentősnek:

- mindennapos találkozások (52%)
- nyílt napok (47%)
- fogadó órák (42%)

Egyéb megjegyezni valók: nincs semmi problémánk, nagyon tetszik az óvoda, Csak így tovább!, Fontos lenne a folyadékpótlás!

SÜNI CSOPORT:

A szülők az óvoda 3 legfontosabb feladatának a következőket tartják:

- a gyermek érezze jól magát (77%)
- értelmileg fejlődjön (54%)
- barátokat, társakat találjon (46%)
- készüljön fel az iskolára (46%)

77%-uk ugyanolyan korcsoportba járatná gyermekét, a többiek inkább a heterogén csoportot választaná.

Pedagógiai programunkat 84%-uk ismeri, és szívesen hallanának még egyéb nevelési témákról, mint pl.: hiszti kezelése.

61%-uk tartja fontosnak, hogy gyermekük behozhassa intézményünkbe kedvenc tárgyát.

Az óvodai élet megismerésére a következő alkalmakat tartják jelentősnek:

- szülői értekezletek (46%)
- mindennapos találkozások (38%)
- fogadó órák (38%)
- nyílt napok (38%)

Egyéb megjegyezni valók: Az ebéd befizetésnél az átutalás praktikus lenne, Szeretnének több visszajelzést az óvónőktől, hogy mi történt aznap a gyermekkel, Szombati munkanapon ne legyen összevont csoport.

RÁKÓCZI ÚTI ÓVODA:

A szülők az óvoda 3 legfontosabb feladatának a következőket tartják:

- a gyermek érezze jól magát (100%)
- barátokat, társakat találjon (62%)
- készüljön fel az iskolára (62%)
- értelmileg fejlődjön (50%)

25%-uk ugyanolyan korcsoportba járatná gyermekét, 75%-uk a heterogén csoportot választaná.

Pedagógiai programunkat 50%-uk ismeri, de megismerkednének vele.

88%-uk tartja fontosnak, hogy gyermekük behozhassa intézményünkbe kedvenc tárgyát.

Az óvodai élet megismerésére a következő alkalmakat tartják jelentősnek:

- ünnepi programokon való részvétel (75%)
- mindennapos találkozások (50%)
- nyílt napok (50%)

Egyéb megjegyezni valók: Nagyon elégedett vagyok az óvó nénikkel, jó hatással vannak a gyerekekre, szeretünk ide járni!

Készítette: Kovács Krisztina

Szülői elégedettségmérő kérdőívek kiértékelése

2019

A nagycsoportos szülők részéről a kimeneti kérdőívek szép számmal érkeztek vissza. (69%)

A következő eredmények születtek:

Az **óvoda legfontosabb feladatáról** felállított sorrendjük:

- a gyermek érezze jól magát
- értelmileg fejlődjön
- barátokat, társakat találjon
- készüljön fel az iskolára

Véleményük szerint **több időt kellene fordítani:**

- beszélgetésre
- egyéni fejlesztésre
- sétára, levegőzésre

Meglátásuk szerint gyermekeik **sokat fejlődtek** amióta óvodába járnak, és szinte egybehangzó a véleményük arról is, hogy az **óvoda felkészíti gyermekeiket az iskolai életre.**

Az **óvoda légkörét** örömeikre barátságosnak, derűsnek, családiasnak tartják.

Az óvodai élet megismeréséhez **hasznosnak tartják a**

- nyílt napokat
- mindennapos találkozásokat
- kirándulásokat szülői kísérettel

Szakembereink közül az óvónő, a logopédus és a hitoktató **munkáját ismerik** mélyrehatóbban.

A **honlapunkat** szinte feleannyian ismerik, és nem ismerik, hozzászólásaik viszont pozitívak: könnyen áttekinthetőnek, széleskörűnek, hasznosnak tartják.

Készítette: Kovács Krisztina

Szelektív hulladékgyűjtés eredményei a 2018/19-es nevelési évben

A 2018 nyarán napvilágot látott kormányrendelet szellemiségének eleget téve nevelőtestületünk úgy határozott, hogy minden csoportban a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően szelektív hulladékgyűjtésbe kezd a mindennapokban. Ez minden csoportban kötelező, a dajka, és az óvónők felelőssége.

Óvodánkban eddig is működött a szelektív gyűjtés (papír, műanyag, komposzt-gyümölcs, és zöldséghejak), de nem volt kötelező érvényű mindenkre.

- 2018 októberében minden csoport beszerzett egy külön edényt a szelektív anyagoknak. Ezt a csoportban jól látható helyen elhelyezték, a gyerekekkel közösen használatba vették.

A munkaközösség vezető körbe ment az óvodában és megbeszélés szerint segített ennek elindításában.

- 2018 novemberében a Hulladékgazdálkodási héten erősítvén a szelektív gyűjtést, és az újrahasznosítást, az óvoda két csoportja (Mogyoró, Napsugár) csatlakozott az európai szintű kezdeményezéshez.

- 2019 februárjában a munkaközösség tovább erősítette a környezettudatos magatartás kialakítását a gyerekeknél, felnőtteknél egyaránt. Ezek alapján megegyeztünk, hogy minden csoport igyekszik a komposztálót használni a mindennapokban. A gyerekekkel közösen feldolgozott gyümölcs, és zöldséghejat, a dajka néni, vagy az óvónő a gyerekekkel viszi a komposztálóba. Cél, hogy ez rutinná, szokássá váljon

A következő nevelési év kezdetekor ráerősítünk erre, és a munkaközösségvezető ellenőrzésével, koordinálásával beépítjük a mindennapjainkba.

Illetve a Rákóczi úti óvoda igyekszik egy kisebbfajta komposztálót kialakítani.

- 2019 májusára minden csoportban rutinszerűen működik a szelektív papírgyűjtés. Azért így, mert a papír a leggyakrabban napi szinten fellelhető anyag a gyerekek között.

- Minden csoport igyekszik a komposztálót használni, és rutinszerűen a gyerekek szokásává alakítani a szelektív gyűjtő dobozok használatát.

Tóth Henrietta – munkaközösség vezető

Éves beszámoló - Rákóczi úti Tagintézmény, 2018/2019 Nevelési év

Óvodánkban a 2 vegyes életkorú csoport 22 és 21 gyermekkel kezdte az évet. Mivel augusztusban a személyi feltételeink gyökeresen megváltoztak, sok kihívással szembesültünk:

- változott az intézményvezető személye
- helyettesek személye
- tagintézmény vezető nyugdíjba vonulásával, a tagintézmény vezető személye. E pozíciónak a betöltésére a következő évre én kaptam megbízást.
- 1 csoport a megszokott 2 óvodapedagógussal és dajkával indult, míg a másikban a megmaradt óvodapedagógus állandó délelőttiósként, 1 nyugdíjas óvó délutánosként és dajka foglalkoztak a gyermekekkel.
- Segítette a feladatellátást, hogy 1 pedagógiai asszisztens 8 órában a mi óvodánkban töltötte a munkaidejét.
- Az óvodánkba várt új gyermekek mellé szeptember folyamán is érkeztek még újabbak. Ez a helyzet azt idézte elő, hogy az egyik csoportban a sok újonnan befogadott gyermek mellett sok volt a különleges gondoskodást igénylő gyermek is. / 1, majd +2 SNI, 1 BTM, 2 nem beszélő, 2 nevelésbe vett / Nehezítette a dolgunkat az is, hogy 2 gyermek esetében a családdal is különleges bánásmódot kellett alkalmaznunk. Mire minden a helyére került velük kapcsolatban, egyikük elköltözött.

Lásd: éves csoportértékelés, csoportprofil

Az ideálisnak tűnő személyi feltételek a gyakorlatban nem mindig bizonyultak ideálisnak.

Okok:

- nyugdíjas kolléga naponta 12,30 és 13 órakor érkezett, 17 óráig 1 napon volt. Segített abban, hogy nem kellett rendszeres túlmunkát végeznünk, nem segítette a délelőttiót, az ebédeltetést csak részben.
- asszisztens 8-16 óráig a rendelkezésünkre állt, sokrétű feladatot látott el, nemcsak az óvók munkáját, hanem a dajkákét, konyhásokét is segítette. Eredetileg a délelőtti egyedül maradó óvó csoportjában segített volna elsődlegesen, de ezen módosítanunk kellett, mert a gyerekek érdeke ezt kívánta. / magasabb napi létszám, aránytalanul sok különleges gondoskodást igénylő gyermek az egyik csoportban / így az asszisztens azon a héten, amikor a csoport dajkája délutános volt, a dajka, vagy a délutános óvó érkezéséig ebben a csoportban segített.
- dajkák és asszisztens látták el a gyerekcsoportok segítése mellett a takarítást, udvarrendezést és a konyhai teendőket. Ez utóbbi aránytalanul nagy teher mindannyiunk számára, mert épp a kritikus időszakban, mint ebéd előtti bejövetel, ebédelés, pihenésre készülődés von el

segítséget a csoportoktól. Több éve végezzük így a munkánkat, érezzük, látjuk a hátrányait. Hosszú távon nem tartható fenn, e feladat ellátását a vezetőségnek újra kell gondolnia.

Tagintézmény vezetőként arra törekedtem, hogy a nehézségek ellenére, / beleértve a szabadságok, betegállomány, munkaidőkedvezmények / a délelőtti időszakban lefekvésig 2 felnőtt segítse mindkét csoportot. A munkaidő kedvezményekkel viszont csak akkor tudtunk élni, ha a gyermeki és felnőtt létszámok lehetővé tették.

- Amivel segítettük az állandó délelőtti kollégát: munkaidő beosztásnál figyelembe vettük igényeit, az óvoda dekorálását átvállaltuk egész évben, nem kívántuk, hogy külön feladatot vállaljon, kevesebbszer osztottam be helyettesítésre, a két csoportot érintő programok tervezését, szervezését megoldottuk helyette, a nyugdíjas kolléga és asszisztens csak és kizárólag az ő kéréseit teljesítette eszköz, dekoráció, foglalkozások előkészítése tárgykörben.

- Óvoda szintű, hagyományos programjainkat megvalósítottuk idén is. Ősz-ünnepeinket Márton napi lámpás felvonulással, szülőkkel, karácsonyi teadélután az anyák részvételével szerveztük. A telet kiske bab étetéssel búcsúztattuk.

- Felelősök ellenőrzés nélkül is elvégezték a vállalt feladatokat.

- Logopédus hetente 2 alkalommal fejlesztette a rászorulókat.

- SNI gyermekhez heti egyszer autista specifikus szakember járt, Ayres terápiát helyben biztosítottuk számára.

- Asszisztens segítségével 2 gyermek vett részt iskola előkészítő fejlesztő foglalkozáson a központi óvodában.

- Katolikus hittanra 14, evangélikusra 3 gyermek járt hetente egyszer.

Csak januárban vált nyilvánvalóvá, hogy óvodánk felújítási munkálatai már februárban megkezdődnek. Eleinte ez csak annyiban befolyásolta az ellátást, hogy az udvar egy része le volt zárva, fokozottan figyeltünk a balesetveszély elhárítására. Az iskolai tavaszi szünet idején az épületen belül is megkezdődött a felújítás, a központi óvoda tornatermében fogadtuk az óvodát igénylő gyerekeket, majd a felújítás előre haladtával 1 csoporttal a mi tornatermünkben rendezkedtünk be. Az épület kiürítése, szakaszos takarítása, újra használhatóvá tétele, berendezése, a gyerekek biztonságos ellátása dicséri két dajkánkat, közvetlen kolléganőmet, aki ebben az időszakban a gyerekekre többet felügyelt, hogy én a helyreállításra koncentrálhassak. A kivitelező is mindenben partner volt. Az összefogásnak köszönhetően minden ütemterv szerint, napra pontosan haladt. Így a másik csoport május közepén visszaköltözhetett, itt búcsúztathattuk el nagyjainkat. Olyan állapotba hoztuk az épületet kívül, belül, hogy július 5.-től a nyári ügyeletet itt tudtuk biztosítani, ezt a központi óvodában elkezdődő munkák indokolták.

Nehéz év volt, sok munkával, plusz feladattal,de méltán lehetünk rá büszkék. Megoldottuk, a nehézségeket kihívásnak tekintettük. A megújult, megszépült, jobb tárgyi feltételekkel rendelkező épület mellett pozitív hozadéka a sok munkának az összefogásra való képesség, javuló kapcsolatok munkavállalók és a két óvoda között. Köszönöm mindenkinek a pozitív hozzáállást!

Kovács Lajosné
Tagintézmény vezető

Beszámoló a visszamaradt nagycsoportosok fejlesztéséről

A 2018/2019 es nevelési évben heti egy alkalommal tartottam fejlesztő foglalkozást. Általában szerdánként, előfordult, hogy hétfőnként. 6+1 gyermek járt hozzám. A játékok során megfigyeléssel, illetve óvó nénikkel való beszélgetésből próbáltam megismerni őket. Az év során fő célom volt a fejlődésben, érési folyamatban meglévő hiányosságok, lemaradások felismerése, csökkentése. Minden gyermek képességét önmagához képest igyekeztem fejleszteni. Törekedtem arra, hogy jó közérzetben, érzelmileg motiváltan vegyenek részt a gyerekek. Eleinte ez nem mindig volt sikeres, volt aki nagyon félénk volt, volt aki sokszor unatkozott és unalmának hangot is adott. Ez számomra is picit elkeserítő volt, de hétről hétre igyekeztem érdekes játékokat tervezni, egyéni köszönési módunk lett, próbáltam sokat beszélgetni a gyerekekkel s így egyre jobb hangulatú, tartalmas fejlesztések lettek. Az év második felében szívesen jártak hozzám, jókat játszottunk, hasznosnak éreztem az eltöltött 45-50 percet. Számtalanszor kevésnek éreztem az időt.

Ami még időnként picit problémát okozott, hogy mivel az aulában tartottam a fejlesztést, hiába voltunk eltakarva, sokszor nagy volt a folyosón a jövés menés, s ebből adódóan elterelődött a gyerekek figyelme.

Évégre azt tapasztaltam, hogy erősödött a gyerekek önbizalma, tudtak várni, szabálytudatuk, együttműködésük, kitartásuk jó irányba változott.

Összegezve azt gondolom, hogy hasznos volt a fejlesztés, érdemes volt elvállalni és hétről hétre foglalkozni a gyerekekkel.

Kartal, 2019. június 2. Antal Brigitta

A 2018 / 2019 – ES NEVELÉSI ÉV FELADATAI

Intézkedési terv figyelembevétele, határidők betartása	A feladatmegosztás a szakmai végzettség és az egyenletes terhelés alapján valósult meg. A felelősség és hatáskörök megfeleltek az intézményi SZMSZ – ben rögzítetteknek és támogatták az adott feladat megvalósulását. FEJLESZTENDŐ TERÜLET: A határidők betartása, ami a SWOT mérésen gyengességeként jelent meg. JAVASLAT: Ellenőrzése kijelölt felelőssel.
Információáramlás javítása	Az információáramlás több területen megvalósult az előző tanévben. Körlevél segítségével tájékoztattuk egymást az aktualitásokról. JAVASLAT: A naplóba gyűjteni hátul. A digitális kommunikáció alkalmazása egész évben folyamatos volt, de akadályokba ütközött a számítástechnikai tudás hiánya miatt. JAVASLAT: Számítástechnikai alapismeretek képzésen való részvétel. Lehetőségként felmerült a SWOT mérésen. (jó ötletek átadása, beszélgetések, eset megbeszélések) JAVASLAT: Újra be lehetne indítani az óvónői megbeszéléseket havonta egyszer felelős kijelölésével.
Óvoda bölcsőde kapcsolattartás formáinak kidolgozása	Nagyon jó hangulatú, hagyományteremtő kapcsolattartási formák valósultak meg. 1. Szakmai kerekasztal beszélgetés az óvodába lépő gyerekekről. 2. Mese előadás szervezése a bölcsődében óvónők előadásában. 3. Folyamatos kapcsolattartás felelős kijelölésével.
SZMSZ, Házi rend, Pedagógiai Program törvényi megfeleltetése, módosítása	Az Alapító Okiratot a Játéksziget Napköziotthonos Óvoda Rákóczi út 8.szám alatti tagintézményének telephellyé nyilvánítása miatt módosítottuk. Szakmai Munkacsoportok keretében

	felülvizsgáltuk és módosítottuk dokumentumainkat a törvényi előírásoknak megfelelően. A Nevelőtestületet és az Alkalmazotti Közösséget tájékoztattuk a módosításokról beszámolók és prezentáció bemutatásával. JAVASLAT: A módosított dokumentumok megjelenítése nyomtatott formában.
„Jó gyakorlatok” óvodán belüli átadása	A hagyományápolás intézményünk erőssége. Testvér csoportok kialakításával jó gyakorlatok megvalósítása közösen. Több jó gyakorlatot bevezettünk hagyományteremtő céllal intézményi szinten a 2018 – 2019-es tanévben. • Ilyenek: Belekóstoló • Mézes reggeli program • Márton napi lámpás felvonulás JAVASLAT: 1. Lehetőségként (SWOT) felmerült a jó ötletek közzététele email-be egymás között. 2. A családi nap lehetne hagyomány.
Tudásmegosztás	Folyamatosan tájékoztatjuk egymást nevelési értekezletek és szakmai munkaközösség keretében az új továbbképzési lehetőségekről, és az ott hallottakról.
„Kitekintés” – kapcsolatkeresés más óvodákkal	Egy Ipolyszakállosi Óvodával felvettük írásba a kapcsolatot, várjuk a visszajelzésüket. JAVASLAT: 1. Lehetőségként felmerült (SWOT) az óvodák által szervezett nyílt napokon való aktívabb részvétel. 2. Egy kolléganő Debrecenbe folytatta óvópedagógusi pályáját, akivel tapasztalatot cserélhetnénk.
Honvédelmi Intézkedési Terv, Panaszkezelési Szabályzat, Adatkezelési Szabályzat kidolgozása, 5 éves pedagógus továbbképzési program	A törvényi előírások figyelembe vételével megvalósult.
SZMK vagy Óvodaszék?	Év elején az óvoda szervezésében megalakult a Szülői Közösség, de ebben a nevelési évben nem szerveztek több értekezletet.

	Felmerült az Óvodaszék, de a Szülői Közösség részéről a további szervezése nem valósult meg. JAVASLAT: A Szülői közösséggel felvenni a kapcsolatot közös programok szervezése miatt. (SWOT- óvoda bál szervezése, karácsonyi vásár)
Alapítvány – módosítás – személyi változások miatt	Az Alapítvány módosítása nem valósult meg. Nem történt személyi változás. JAVASLAT: Az Alapítvány módosítása.
Óvodaszépítés	Az óvoda átadó keretében óvodánk megszépült. Festések, virágosítás. JAVASLAT: Tavasszal újra virágosítanánk udvarunkat.

SWOT 2018 – 2019.

ERŐSSÉGEK:

- tiszta, esztétikus óvodaépület: IIIII
- karbantartási munkák gyors elvégzése
- dokumentumok megléte
- részletes tervező munka
- munkacsoportok, munkaközösségek tevékenységei: IIIIII
- dajkaképzés segítése
- munkatársak szakmai fejlődésének nyomon követése
- magas színvonalú szakmai munka: IIIIIIIII
- gyermekközpontú óvodai nevelés: IIII
- elkötelezett óvodavezetés: II
- közösségépítés: I
- személyi – tárgyi feltételek
- projektmódszerek alkalmazása
- jó partneri kapcsolatok: II
- hagyományápolás: IIIIII
- saját konyha
- egészséges táplálkozás: I
- változatos étrend: II
- lelkesedéssel dolgozó kollégák
- maximális együttműködés közös feladatok esetén: III
- családias légkör: II

- egyre több közös program a szülőkkel: I
- feladatok megosztása
- több ingyenes továbbképzés: III
- alapítvány működése
- mese előadás
- újjító kezdeményezések, kreativitás: II
- megbízhatóság, pontosság
- közösségi ünnepeken való aktív részvétel, egyre magasabb dolgozói létszámmal
- értékelés, visszajelzés
- nagy udvar
- technikai dolgozók hozzájárulása az óvoda jó működéséhez
- együttműködés, kommunikáció, megértés, empátia, információcsere pozitív alakulása
- teherviselés, munkamegosztás nevelőtestületi szinten
- kohézió, hangulat erősödése, javulása
- törvényes és nyitott, nyílt működés megvalósulása
- jogok érvényesülése
- jó időbeosztás
- pályakezdő pedagógusok támogatása
- gyógypedagógiai asszisztens

GYENGESÉGEK:

- személyi feltétel hiánya
- digitális ismeretek hiányos tudása
- digitális eszközök pótlása
- házi továbbképzés keretén egymás digitális ismereteinek bővítése
- a közalkalmazott kompenzálása, ha jelentős többletmunkát végez, lsd. átfedési időszak Kjt.24§ 1.
- a túlterheltség csökkentése pl. papírmunka: I
- egyenlő terheltség, ahol 2 pedagógus látja el a feladatot, ott megvalósítható
- az idősebb kollégák terheinek csökkentése
- SZMK működése
- a szülők negatív hozzáállása, passzivitása: II
- szülői motiváció hiánya
- nyílt napok megtartása
- szülői felajánlások
- „összetűzések” egymás közt, amik legtöbbször kiéleződnek
- konyhai teendők ellátása
- dohányzással kapcsolatos szabályok be nem tartása: I
- az ált. vezető helyettes sokszor nem a megbeszélte dolgokat kommunikálja a dolgozók felé
- dajkák feladatai (esetleg listázás): I
- női vonások: egymás kibeszélése, segítség helyett kigúnyolás, képmutatás: II

- összevonásoknál óvónők beosztása
- magas csoportlétszám: I
- egymás közötti nem megfelelő kommunikáció: IIII
- szabad levegőn végzett mozgások folyamatos megvalósítása, tervezése
- menedzselés
- eszközhiány
- határidők betartása
- szabályok be nem tartása (dohányzás, telefonhasználat, munkaidő kezdés)
- ellenőrzés, értékelés, negatívumok megfogalmazása még tanulandó minden vezetőnek
- jutalmazás – kiváltképpen erkölcsi – formáinak újragondolása
- PP szellemisége minden csoportban jelenjen meg (szabad levegő, gyermeki választás szabadsága, kötetlenség túlsúlya)
- dajkai és más munkakörök frissítése
- Pedagógiai Szakszolgálattal nem egyértelműen együttműködő a kapcsolat
- logopédus kevés óraszám
- gyerekorvossal nem jó kommunikáció
- központi és tagóvoda közötti nem jó viszony

LEHETŐSÉGEK:

- egymás között a jó ötletek közzététele (e-mail)
- belső facebook csoporton belül
- ovi honlapján rendszeresebb tájékoztatás eseményekről, programokról, egyéb információk
- étkezés:
 - több zöldköret a főétkezések mellé pl. káposztasaláta
 - lúgosító táplálkozás
- támogatók keresése: II
- óvoda bál szervezése, süti vásár, karácsonyi vásár – bevétel miatt is!: II
- énekkar felélesztése
- pályázatok lehetőségeinek kihasználása: II
- kitekintések: III
- szülő – óvodapedagógus kapcsolatának fejlesztése: II
- fűszeres kert
- több közös program szervezése: IIII
- több időt szánni egymásra
- visszatérni a csoportszobák tisztaságának ellenőrzéséhez (havonta)
- évi 2 színházlátogatás a dolgozók számára
- továbbképzési anyagok megosztása
- egymás „jó szokásainak” átvétele
- szakmai tanfolyamokon való részvétel: II
- óvoda – iskola kapcsolat mélyítése

- ingyenes továbbképzések keresése: I
- együttműködés a szakmai tanácsadó hálózattal
- *óvoda épületének fejlesztése anyagi támogatással – felújítás*
- *udvari csapatok pótlása: I*
- Művelődési ház – évfárad nagycsoportosoknak
- óvodák által szervezett nyílt napokon aktívabb részvétel: I
- karbantartó alkalmazása
- kerékpártartó építése dolgozóknak
- „megkezdett út” rutinosabbá tétele
- a vezetés együttműködési formáinak megszilárdítása
- testvércsoportok létrehozásának támogatása (vezető)
- kihelyezett továbbképzések, előadások szervezése
- szülők iskolája előadókkal (védőnő, pszich. nevtan-ból, POH-ból)
- épület felújítás után is a még komfortosabbra törekvés
- Pedagógiai Szakszolgálattal szorosabb, együttműködőbb viszony kialakítása
- gyógypedagógiai asszisztensek alkalmazása

VESZÉLYEK:

- kirándulásokon felmerülő veszélyforrások: II
- növekvő gyermeklétszám (az idősebb kollégáknál ez túlterhelést, kiegészít eredményez): IIIIIIIII
- szülői igények növekedése az óvodai nevelési napokra (szünetek pl. nyári összevonás ideje): IIII
- egyre hosszabb időt töltenek a gyerekek az óvodában (kifárad az idegrendszerük)
- telefonhasználat munkaidőben
- dohányzás: I
- emelkedő problémás gyerekek száma: III
- média negatív hatása
- megjelenik a pedagógusok közömbössége: II
- kapuzárás: I
- növekvő szülői igény minél későbbi iskolakezdésre
- fenntartó anyagi és erkölcsi megbecsülésének hiánya
- nevelői hálózattal való kapcsolat hiánya
- adminisztrációs terhek növekedése
- nem együttműködő szülők
- kis csoportszobák
- megújulásra való igény elvetése, belesüppedni a régibe
- zsúfoltságból eredő minőségromlás
- előítéletesség
- pletykálkodás
- kp-i óvodában információ áramlás elakadása
- határidők be nem tartása

- fokozódó elvárásokból eredő „nyomás” egyensúly képzése
- továbbképzések támogatásának hiánya a fenntartó részéről
- gyógypedagógusunk és fejlesztőpedagógusaink nem megfelelő jutalmazása (pénz)
- központi és a tagóvoda közötti nem jó viszony

CSOPORTOK ÉV VÉGI BESZÁMOLÓJA

SÁRGARIGÓ CSOPORT

A gyermekcsoport összetételének alakulása:

Csoportunk összlétszáma nevelési év kezdetén 26 fő volt, ebből 1 kisfiú átiratkozott másik településen lévő óvodába, így 15 lány és 10 fiú létszámmal zártuk az évet. Mindannyian középső csoportosak, 4-5 évesek.

Egy gyermek nevelőszülőknél van gondozásban, ő SNI-s. Vele heti 3 órában fejlesztő pedagógus foglalkozik.

Egy másik gyermeknél nevelési év közben derült ki, hogy szájpadhasadékkal született, így ő azonnali műtéten esett át. Ezen rendellenesség észrevétele után a szakszolgálat bevonásával elindult a folyamat, mely szerint – várhatóan – e gyermek is SNI-sé válik. Ettől eltekintve beszédhibája miatt a műtét előtt is járt logopédiai foglalkozásra hetente egyszer.

Hátrányos helyzetű gyermek egy fő van a csoportban.

Több kisfiúnál észleltünk magatartási problémákat, amik gyakori hangulatváltozással, daccal, verekedéssel, játékdobálással jelentkeztek.

A gyermekek szokás és szabályrendszere alakulásának főbb eredményei/kudarcai:

Általában jellemző a gyermekekre, hogy betartják és elfogadják az óvoda és a csoport szabályrendszerét. Többségében szabálykövető magatartást követnek, de vannak, akiknél a szabály betartásához állandó ellenőrzés, szóbeli megerősítés szükséges.

A nevelési év végére képesek lettek együttműködni és alkalmazkodni a különböző tevékenységekben a társaikhoz és felnőttekhez egyaránt. Sokan kellő önbizalommal rendelkeznek, önértékelésük megfelelő.

Koruknak megfelelően készség szinten elsajátították a gondozási teendőket, önkiszolgálási és naposi tevékenységekben sokat fejlődtek.

A mosdóbeli tevékenységek sorrendjét betartják, azonban egy-két gyermeket még figyelmeztetni kell a ruhaujj feltűrésére vagy a kevesebb szappan használatára. A papírzsebkendőt mindannyian önállóan, az arra kijelölt helyen használják. Ruháikat, pizsamáikat többségük önállóan veszi le és fel, csak néhányan igényelnek segítséget. Szintúgy az ágyazásban is nagy fejlődést értünk el, a pizsama és az ágynemű esztétikus elhelyezésére mindinkább odafigyelnek.

A csoport nagyrésze átlagos a mozgásigénye, azonban előfordul a csoportszobában néhányszor a szaladgálás.

Nagy előre lépésnek tartjuk a szelektív hulladékgyűjtés kialakulását a csoportban és óvodai szinten is. A csoportba járó gyermekek nagyrésze a nevelési év végére már kérdés nélkül helyezte a szemetet szétválogatva az arra kijelölt szemetesbe. Szintén nagy fejlődést értünk el a komposztálásban, a gyermekek értik és élvezik a komposztálás folyamatát.

A gyermekek javarésze megtanult koruknak megfelelő szabályok szerint, a szabályokat betartva játszani. Erre társaikat is figyelmeztetik. Az alapvető egészségügyi és udvariassági szokásokat jól ismerik, azokat igyekeznek betartani.

Kudarcként említendő az elő-előforduló verekedés a csoportban, több kisfiú, sőt néhány kislány is így igyekszik akaratát érvényre juttatni. Néhány gyermekre jellemző a szemtelenség, feleselés és tiszteletlenség.

Eredményként emeljük ki az SNI-s kisfiú nagyfokú fejlődését. Csökkentek a dühkitörései és agressziója, sokat javult kudartűrő képessége is. Egyre inkább igyekszik betartani a szabályokat, amennyiben ez nem sikerül, a társai tolerálják viselkedését.

A gyermekek képességfejlődésének főbb eredményei:

- A szerepjátékok több formája megjelenik, melyre jellemző, hogy a szerepeket és az eszközöket többnyire kiosztják egymás között, felnőtt szerepvállalásra és segítségre nagyon ritkán van szükség
- Párkereső játékok, memória, puzzle, LEGO: alkalmanként kéri még felnőtt segítségét, de legtöbbször párban vagy többen együtt játszanak, ritkán egyedül. A szabályok betartására figyelmeztetik egymást. Összességében elmélyült játék jellemzi a csoportot. Fiúk körében a LEGO, lányoknál a főzőcskézés a fő játéktevékenység
- Ének-zene: önállóan is kezdeményeznek körjátékok, egyre tisztábban és bátrabban, önállóan énekelnek
- Mozgás: A legtöbb gyermeknek sokat fejlődött a nagymozgása, egyensúlyérzéke. Mozgásukra koruknak megfelelően, jobbra összerendezetlenség jellemző. Néhányuknak azonban már most harmonikus a mozgása. Több kislány zenés tornára jár, melynek köszönhetően még hajlékonyabbak társaiknál.
- Környezet tevékeny megismerése: A csoport nagyrésze jellemző a növények, virágok, bogarak iránti érdeklődés, vizsgálódás, védelem. Koruknak megfelelően érdeklődnek a témák, ünnepek, hagyományok iránt. Saját élményeik elmesélésének mindig teret adunk. Szívesen ültetnek bármely növényt, melyet aztán együtt gondozunk, megfigyelve fejlődését. Fontos tényező csoportunkban a

környezetvédelem, ezért szelektíven gyűjtjük a szemetet, komposztálunk és újrahasznosítunk.

Gyermekvédelem eredményei:

Gyermekvédelmi javaslatra ebben a nevelési évben nem volt szükség.

Pedagógus-gyermek kapcsolat eredményei:

A csoportba járó gyermekek nagy része örömmel jár óvodába. Csak hosszabb hiányzás után fordul elő egy-két alkalommal sírás a reggeli elváláskor. Bátran fordulnak hozzánk kérdéseikkel, kéréseikkel. Néhányan még ma is ölbe üléssel, odabújással fejezik szeretetüket felénk.

A csoportba nevelési év kezdetén újonnan érkezett két felnőttet /óvodapedagógus és dajka/ elfogadták, év végére bensőséges kapcsolatot tudtak kialakítani velük.

Sajnos néhány gyermek tiszteletlen a felnőttekkel. Előfordul, hogy kérésünkre határozott nemmel válaszolnak.

A gyermekek számára szervezett rendezvények, programok (időrendi sorrendben):

- Turai vásár látogatása fogadott busszal: október 03.
- Bábszínház előadás Gödöllőn 3 alkalommal
- Adventi készülődés szülőkkel (munkadélután): december 13.
- Látogatás a templomban: december 14.
- Farsang a csoportszobában: február 25.
- Farsangi délután szülőkkel a tornateremben: február 25.
- Nőnap köszöntés a csoportban: március 8.
- Március 15-i megemlékezés a Petőfi téren: március 14.
- Happy hét: március 18-22.
- Húsvéti tojáskeresés az udvaron: április 15.
- Locsolkodás a csoportban: április 16.
- Anyák napi és évzáró műsor a tornateremben: május 9.
- Kirándulás a csoporttal és a szülőkkel: május 27.

Kapcsolat a szülőkkel:

Ebben a nevelési évben 2 szülői értekezletet és 22 fogadó órát tartottunk (3 gyermek rendszertelenül, majd egyáltalán nem járt óvodába).

A nevelési év során folyamatosan kaptunk a szülőktől eszközöket, sokszor kérés nélkül is. pl. filctoll, színes ceruza, virágokat, ültetni való magokat, téli madáretetéshez magvakat, dekorációhoz szükséges anyagokat, nassolnivalókat és gyümölcsleveket stb. Rengeteg segítséget kaptunk, mint személyi, mint tárgyi felajánlásokat (Márton napi elő- és utókészületek).

Az adventi időszakban munkadélután szerveztünk, mely alkalommal karácsonyi vonatot készítettünk gyümölcsös ládákból. Ezen programra 5 anyuka jött el.

Az SZMK tagjai egész évben munkálkodtak a háttérben (pl. nőnap virág).

Az egyik kislánynak nevelési év közben mentális problémái adódtak, melyeket az anyukával és apukával nyíltan és őszintén megbeszéltünk. Tanácsokkal láttuk el őket, együttműködő kapcsolatot alakítottunk ki. A kislány pár hónap elteltével ismételten eredeti, mosolygós, határozott, kedves önmagát adta.

Kapcsolat az intézmény külső partnereivel:

Könyvtárlátogatás Aszódon: október 1.

Az intézmény életében való részvételem főbb jellemzői: munkacsoportokban, értekezleteken való részvétel

Rendezvények, ünnepségek szervezése:

Matejcsokné Imre Kata: bármely óvodai szintű rendezvény információinak átadása a felső szinten

Intézményi dokumentumok készítésében való részvétel:

Kalmár-Barcsai Ágnes: Belső önértékelési csoport

Matejcsokné Imre Kata: házirend

Az intézményi innovációban való részvétel: -

Az intézmény menedzselése, a PR tevékenységbe való bekapcsolódás:

Matejcsokné Imre Kata: összefoglaló cikk írása a kartali KISBÍRÓ lapba

SÜNI CSOPORT

A gyermekcsoport összetételének alakulása (SNI, hátrányos helyzetű gyermekek, egyéb, stb)

A csoport létszáma év végére 18 lett. Ebből 13 fiú és 5 lány. Bölcsődéből 8, otthonról 10 gyermek érkezett. 10 gyermek kap valamilyen jogcímen étkezési támogatást. 2 ikerpárunk van, 2 kisfiút egyedülálló szülő nevel. A többiek hagyományos családból érkeztek. Az év elején beíratott és felvett létszámból 10 gyerek nem jelent meg.

Nem volt zökkenőmentes a beszoktatási időszak. (Betegség, szobatisztasági, alkalmazkodási problémák miatt.)

Márciustól állandó délelőttiként, egyedül vittem a csoportot. Időnként, időszakos asszisztensi segítséggel. Innentől délutánonként a Mogyoró és a Tulipán csoportban aludtak a gyerekek. Köszönet a felnőtteknek és a gyerekeknek a befogadásért.

Anyagi, szociális helyzetbeli eltérések vannak, de nem szélsőségesek.

A gyermekek szokás és szabályrendszere alakulásának főbb eredményei/kudarcai

A Nevelési tervekben részletesen megfogalmazott célokat szem előtt tartva, az akkori párom és a dajka segítségével csak nehezen sikerült egy viszonylag békés, derűs csoportéletet kialakítanunk.

Mivel folyamatosan érkeztek a gyerekek, a sírós, zaklatott időszakok sok időt vettek igénybe. Alapvető szokásaink, a gondozás, a játék, a kezdeményezések és a közösségi élet terén pozitívan változtak. Komolyabb hiányosságok az öltözés és a rend helyreállításánál vannak. Ezek a gyerekek a teljes kiszolgáláshoz vannak szokva. Természetesen, az egyéni különbségek jól látszanak, ennek megfelelően a segítségnyújtás mértéke is különböző. Szükség van a szokások folyamatos gyakorlására, figyelmeztetésre, a pozitív megerősítésekre. Kivitelezésben és a sorrendiség betartásában egyaránt.

Többen még mindig cumiznak, ujjukat szívják, ragaszkodnak kedvenc tárgyaikhoz. A szülők segítségével ezen a téren is értünk el eredményeket.

Az együttélés biztonsági szabályai úgy érzem az életkornak megfelelően alakultak. (Eszközök, játékok használata, olló, Tini – Kondi, kerékpárok, jelzés, ha kimennek a csoportból, udvari szokások, számlálás, sorakozás stb.)

Az együttélés szociális szabályai a kilenc hónap alatt szintén sokat fejlődtek. (Segítőkézség, alkukézség, egymás tevékenységének tiszteletben tartása stb.) Mindez sok – sok munkát, magyarázatot, a felnőttek összehangolt tevékenységét igényelte.

A gyermekek képességfejlődésének főbb eredményei

A csoportban sok volt a „nehéz” egyéniség. Még nem voltak képesek mások igényeit figyelembe venni. De a kezdetektől igen nyitottak voltak a mozgásos és az ábrázolások tevékenységekre, a közös játékokra. Ez volt a kiindulási alap.

Rajzaik zömében firkák jellegűek. Szívesen ragasztanak, festenek. 2-3 esetben jelent meg emberrajz, ezért most még kihagytam az év végén esedékes családrajz készítést.

Az odafigyelést, az elcsendesedést, **a mesék** aktív hallgatását hosszú és nehéz munkával sikerült kialakítanom. Mára szívesen mondókáznak, énekelgetnek, vannak kedvenc meséik. Szeretnek dramatizálni, bábozni, színházasat játszani. Természetesen sok segítséggel. 2 gyermek már önállóan mesét mond.

Mozgásfejlődésben egy gyermek mutat komolyabb elmaradást. De többeknek van nagymozgás és egyensúlyérzék terén problémája. Szívesen futkároznak, versenyeznek, használják a tornaszereket. A tornateremben viszonylag jó foglalkoztathatók.

3-4 gyermek már gondolkodtató feladatlapokat is igényel. (Főként **környezeti** témakörökben.) Nem sikerült annyiszor sétálnunk, ahányszor szerettem volna, de az év elejéhez képest itt is pozitív változások történtek. Maga a séta, a vonulás még nehézkes. De az érdekességekre már ők is felhívják a figyelmemet. Megszokták valamilye szinten a közlekedési szabályok alkalmazását. Nyitottak az általam nyújtott információkra, élményekre. Megszokták és élvezik az ilyenkor rendszeres futásokat. Szabályait zömében betartják.

Az udvaron is szívesen bogarásznak velem.

A számlálási készségek nehezen alakulnak. Sokuknak a hármas számkörben sem biztos. Csak néhány gyereknél figyelhető meg hozzárendeléses számlálás. Alapszíneket mindegyikük ismer.

Nagyon szívesen **énekelgetnek** bármikor. (játék, séta, udvar, étkezés, alvás előtt)

De a körjátékok még nehéz diónak bizonyultak. Szívesen játsszák, de türelmetlenek, a szabályok betartása nehezen megy. Ezért az évváró összeállításban is csak minimálisan jelentek meg. Van 2-3 kislány, akik maguktól is körjátékoznak. Az egyenletes ritmust egész évben gyakoroltattuk. Év végére mindenki képes (kis segítséggel) a saját nevét eltapcsolni.

Nyelvileg is sokat fejlődtek. Kimondottan rossz beszédképességgel érkezett 6 gyermek. (Más – más problémák.) Önmagukhoz képest mindannyian fejlődtek. Kivéve egy kisfiút, aki év végén járt kb. 2 hónapot óvodába.

Csoportszinten az anyanyelvi játékokat szerették, szívesen játszották. Biztató, hogy sokuknak nagy a beszédkedvük. Elfogadják társaik és a felnőttek közvetítését a megértésben, hangoztatásban.

Munkajellegű tevékenységek terén az idén megelégedtünk, (és így is terveztük) a maguk körüli teendők ellátásának gyakorlásával. A rend helyreállításának ösztönzésével. Néhány esetben kisebb megbízatások teljesítésével. 2 kislány nagycsoportos szintű feladattudattal, önként vállal feladatot pakolásnál. Munkáját igényesen elvégzi, befejezi. (pl. Egyedül rendet tesz a babaszobában.)

Játékszintjük megfelel az életkori sajátosságoknak. Zömében gyakorlójáték folyik, de egyre sűrűbben jelennek meg az egyszerű szerepjáték csírái is. Gyakori hogy az eszköz megszerzése számukra a motiváció. Szeretnek „rumlizni”, halmozni a játékokat. Figyelmeztetésre, összepakolnak, helyére teszik a játék végeztével az eszközöket. Játéktémáik a megszokottak. Néhányan még mindig igénylik a felnőttek aktív részvételét, irányítását. Igyekszem lassan kivonni magam, hogy megtanulják, önállóan alakítani a játékukat. Ehhez még sok idő kell. Játék közben kisebb csoportok is alakulnak, de a magányos tevékenység is gyakori. 2-3 gyerekről elmondható, hogy játékszintjük alacsony, rájuk fokozottan kell figyelni.

Gyermekevédelmi munka eredményei

Gyermekevédelmi beavatkozásra nem volt szükség. Tudunk egyéni családi helyzetekről, de ez család – óvoda szinten kezelhető.

Pedagógus-gyermekek kapcsolat eredményei (csoportléggör, konfliktuskezelés, problémahelyzetek)

Köszönet illeti a dajkákat! Évek óta együtt dolgozunk, sokszor csak ketten, egymásra utalva. Egységes nevelési elvekkel bánunk a gyerekekkel. Szerintem hatékonyan.

Időszakosan a pedagógiai asszisztensek is részt vettek az életünkben. Köszönöm nekik is az alázatos munkájukat.

Márciustól több óvónő is bekapcsolódott a délutáni ellátásba. 1 kislány nem tudott alkalmazkodni a helyzethez, de többiek zökkenő nélkül fogadták el a körülményeket.

Tehát elmondható, hogy az év során a nálunk megforduló igen sok felnőttel, a gyerekek könnyedén alakítottak kapcsolatokat, mindenkit elfogadtak. **Problémahelyzetek** megoldásában a felnőttek összefogtak, közösen keresték a módszereket a gyerekek érdekében. Elég sok gyerekek közötti **konfliktus** adódott, de mostanra türelmesebbek, alkukészebbek, szabálytartóbbak lettek. Köszönhetően a tudatos, következetes munkának.

A közösségi élet terén még sok a fejlődni való, de már számontartják egymást, keresik a hiányzókat.

Egyéb, a gyermekek számára szervezett rendezvények, programok

- Óvodakóstolgotó
- Kisállat bemutató
- Márton nap
- Mézes nap
- Mikulás
- Karácsony
- Farsang
- Anyák napja, Évzáró
- Ballagók búcsúztatása
- Év végi kirándulás (Gödöllő játszóház)
- Séták az óvoda környékén

Kapcsolatom a szülőkkel (szülőértekezlet, fogadóóra, segítségnyújtás, konfliktuskezelés stb.) az intézmény külső partnereivel

Szülőkkel:

- Családlátogatások
- Szülős beszoktatás
- Napi szintű beszélgetések
- Üzenőfal
- Fogadóóra márciusban
- 2 Szülői értekezlet
- +1 Szülői az újonnan beiratkozóknak

- Többször kérték tanácsomat nevelési kérdésekben. (pl. Beszéd alakulása, cumizás, alvás) Az év során konfliktusom a szülőkkel nem volt.

Külső partnerekkel:

- Védőnő
- Iskola (Elsősök látogatása)
- Bölcsőde (Gondozónő látogatása)
- SZMK

Életkorunkból adódóan kevés kapcsolatunk volt.

Az intézmény életében való részvételem főbb jellemzői

Abban vettem részt, ami mindenki számára érvényes. Pl. Nevelési értekezletek, Munkaközösségi értekezletek, munkacsoport tevékenysége, meseelőadáshoz eszközkészítés. És abban, amiben az intézménynek igénye volt erre. Pl. Előadás az új szülőknek, összevont szülőin.

Rendezvények, ünnepségek szervezése

Csoporton belül én vezettem, szerveztem az Óvodakóstolgot, én készítettem a Márton napi mécseseket, én vezettem, szerveztem a Mikulást, a Karácsonyt, a Farsangot, az Évzárót. Elbúcsúztattuk a ballagókat, vállaltam a gyerekek ellátását a meseelőadás próbái alatt. (Értesítések, eszközök, ünnepi tevékenységek tervezése, egyeztetés az SZMK-val, szülőkkel, ajándékok készítése alkalomnak megfelelően. Stb.)

A szülők részt vettek az Óvodakóstolgon, a Márton napi felvonuláson, a Mikulás ünnepen, az Évzárón és a kiránduláson.

Intézményi dokumentumok készítésében való részvétel (HOP, házirend, SZMSZ, segédanyagok, stb.)

Ebben az évben a Munkacsoporttal, a Házirend aktualizálásában vettem részt.

Egyéb segédanyagokat, nyomtatványokat, adatokat, igyekeztem határidőre leadni. (Nyilatkozatok, statisztikák, munkaközösségi beszámolók, feladatok. Stb.)

Csoportdokumentumok vezetése, nagyrészt rám hárult.

Az intézményi innovációban való részvétel (pályázatírás, projektmunka, stb.)

Saját helyemen, saját eszközeimmel támogattam az új programok megvalósítását.
(Óvodakóستolगतó, Márton nap, Mézes nap)

Az intézmény menedzselése, a PR tevékenységbe való bekapcsolódás (publikációk, cikkek írása stb.)

Ilyen tevékenységem ebben az évben nem volt. De remélem a rövid előadásommal, az összevont szülőin, sikerült pozitívan hozzájárulnom az intézmény arculatához.

Továbbképzéseken való részvételem

„Az ember aki pedagógus”

Balázsne Sz. J., Budapest, 60 óra

50% óvodai, 50% saját költség (37 500 Ft)

Tapasztalataimról Munkaközösségi kereteken belül beszámoltam. A beszámolót a Munkaközösség vezetőjének, írásban leadtam.

NEFELEJCS CSOPORT

A gyermekcsoport összetételének alakulása (SNI, hátrányos helyzetű gyermekek, egyéb, stb)

Gyermeklétszám: 28 fő, ebből 11 fiú és 17 lány

SNI: 1 fő

RGYVT: 3 fő

HH: 1 fő

Szakvéleménnyel rendelkezik: 5 fő +1 gyermekről még nem érkezett meg a vélemény

A gyermekek szokás és szabályrendszere alakulásának főbb eredményei/kudarcai

Sikerült minden gyermeknél a szokásrend alapjait kialakítani. Jól alkalmazkodnak az óvodai életmódhoz, önállóvá váltak. A felnőtt kérdésének eleget tesznek. A napot felszabadultan, aktívan töltik.

A testápolási feladatokat önállóan végzik. WC-t önállóan, WC papír használatánál minimális segítséget kérnek. Alaposságra, igényességre ösztönözzük őket. A fogmosást megfelelően végzik. A tisztálkodás sorrendjét általában betartják.

Étkezéskor igényüknek megfelelően szednek ételt maguknak, az evőeszköz használatában sokat ügyesedtek. Az önkiszolgálást megfelelően végzik. A kulturált étkezési szokások betartására ösztönözzük őket, nehezen várják ki az étkezés végét, hangoskodnak az asztalnál. Ügyelnek az asztal rendjére, esztétikumára.

Öltözködésnél önállóak, cipőkötésnél kérnek segítséget. Ruhájukat rendben helyére teszik.

Már kevesebb igényük van a délutáni alvásra. A pihenési időt nyugodtan, csendben töltik.

Teremrendezésben aktívan részt vesznek.

Örömmel vállalnak egyéni megbízatásokat.

A gyermekek képességfejlődésének főbb eredményeiA nevelési év során biztosítottuk, hogy minden gyermek saját adottságainak, fejlettségének megfelelően vehessen részt a különböző tevékenységekben. Az egyéni különbségeket is figyelembe véve terveztük a tevékenységeket. A mozgásos tevékenységeken aktívan vesznek részt, szeretik a futó-, fogó-, versenyjátékokat. Nagy mozgásigényű csoport. Eszközhasználatuk biztos, mozgáskoordinációjuk, egyensúlyérzékük koruknak megfelelő.

Testsémájuk, testtudatuk kialakult, testrészeit jól megnevezik.

Érdeklődők a zenei, vizuális, irodalmi tevékenységek iránt. Aktívak, befogadóak, figyelmük tartósabbá vált.

Környezetükről koruknak megfelelő ismeretanyaggal rendelkeznek.

Képesek ismeretük szándékos felidézésére, rendszerezésére. Nyitottak az irányított beszélgetésre, érdeklődők, feladathelyzetbe hozhatók. Feladattudatuk kialakult. Az összefüggéseket jól átlátják.

A csoport nagy része kommunikatív. Beszédkedvük állandó, mondanivalójukat érthetően, összetett mondatokkal fejezik ki.

Jellemző, hogy türelmetlenek, nehezen tudnak kivárni.

Gyermekvédelmi munka eredményei

Érintett gyermek nincs a csoportban, jelzésre, beavatkozásra nem volt szükség.

Pedagógus-gyermekek kapcsolat eredményei (csoportlétkör, konfliktuskezelés, problémahelyzetek)

A gyerekekkel bizalmi kapcsolatot alakítottunk ki, jelzik problémáikat, igényeiket, mesélnek élményeikről. Mivel a csoport nagy része irányító, nagy akarattal rendelkező, így a konfliktus helyzetek mindennaposak, azonban az agresszivitások száma csökkent, önálló konfliktusrendezésre törekszenek.

Az óvodai szokás-, szabályrendszerét betartják, a felnőtt kérésének, utasításának eleget tesznek.

Egyéb, a gyermekek számára szervezett rendezvények, programok

Bábszínház; aszódi könyvtárban népmese hét; turai vásár; október 23. megemlékezés; Mikulás-kupa Tulipán csoporttal; Mikulás ünnepség; karácsonyi ráhangolódás szülőkkel, gyerekekkel közösen; karácsonyi ünnepség; farsang; kiszabáb készítés és égetés Tulipán csoporttal; Nőnap; március 15. ünnepség és fellépés; mézes reggeli program; Happy-hét; Húsvét; Föld napja; Anyák napja (egyéni); évzáró; kirándulás-családi nap a kartali sportpályán.

Kapcsolatoma szülőkkel (szülőértekezlet, fogadóóra, segítségnyújtás, konfliktuskezelés stb.), az intézmény külső partnereivel

Szülői értekezletek, fogadóórák alkalmával sikerült a szülőkkel céljainkról, feladatainkról, elért eredményeinkről beszámolni. Minden szülővel fogadóórát kezdeményeztünk, ahol tájékoztattuk a szülőket a gyermekek aktuális fejlettségi állapotáról és az iskolaérettségi mérés eredményéről. A fogadóórák rendben zajlottak.

Az óvoda logopédusával sikerült maximálisan összedolgozni, folyamatos tájékoztatást kaptunk a gyermekek fejlettségi állapotáról.

A nevelési év során a Nevelési Tanácsadóval két gyermek miatt kezdeményeztünk vizsgálatot, egy gyermek BTM kontrollja miatt, másik gyermeknek pedig a szülő iskolaérettségi vizsgálatot kért. Mindkét vizsgálat folyamatban van.

Csoportunk fogászati szűrésen vett részt.

Iskolával, könyvtárral folyamatos a kapcsolattartás.

Az intézmény életében való részvételem főbb jellemzői

- meseelőadás szervezése, lebonyolítása
- március 15. ünnepségen való fellépés
- kislebáb készítés, égetés

Sárosi Mónika:

- mézeshét megszervezése
- tervezett és megvalósult ünnepek összesítése

Péter Zoltánné:

- gyermekvédelmi feladatok ellátása
- nagycsoportosok iskolaérettségi vizsgálatának eredményeinek összesítése

Rendezvények, ünnepségek szervezése

- Mikulás-kupa
- karácsonyi ráhangolódás szülőkkel, gyermekekkel közösen (kézműveskedés, mese)
- meseelőadás megszervezése, lebonyolítása
- március 15. ünnepségen való fellépés
- farsang-kislebáb égetés

Intézményi dokumentumok készítésében való részvétel (HOP, házirend, SZMSZ, segédanyagok, stb.)

Nem vettünk részt.

Az intézményi innovációban való részvétel (pályázatírás, projektmunka, stb.)

Nem vettünk részt.

Az intézmény menedzselése, a PR tevékenységbe való bekapcsolódás (publikációk, cikkek írása stb.)

Nem vettünk részt.

Továbbképzéseken való részvételem

Sárosi Mónika: Tehetséggondozó pedagógus

TULIPÁN CSOPORT

A gyermekcsoport összetételének alakulása

A csoportba 25 gyermek járt, ebből 9 lány és 16 fiú. Szeptemberben 4 új gyermek érkezett, 1 lány és 3 fiú, év közben nem érkezett újabb gyermek, így alakult ki a csoport végleges létszáma.

A nevelési év során két gyermeknek (M. Benett és Sz. Milán) javasoltunk további vizsgálatokat, így felvettük a kapcsolatot az Aszódi Pedagógiai Szakszolgálattal. M. B. esetén megkaptuk a vizsgálat eredményét, melyet csatoltunk a gyermek fejlődési lapjához. Az ő esetében ez különösen fontos, mert számára javasolt még egy év óvodai nevelés (vizsgálati eredmény: BTM). Szociális támogatásban is részesül (HHH). Az eddigi dokumentációt átadtuk a kolléganőknek, akik 2019. szeptemberétől fognak a gyermekkel foglalkozni (Sárgarigó csoport óvodapedagógusai). Sz. M. esetében a szakszolgálat további pszichológiai vizsgálatot javasolt, ami megtörtént, az eredményt még várjuk, folyamatban van.

A gyermekek szokás- és szabályrendszere alakulásának főbb eredményei/kudarcai

Az idei évben a szokás- és szabályrendszer alakításakor elsődlegesen a magas gyermeklétszámot és a kevés hasznosítható helyet (csoportszoba, mosdó, öltöző) vettük figyelembe.

Legnagyobb eredményt az étkezési és öltözködési szokások alakításában értünk el.

Étkezési szokások

A gyermekek májusra önállóan használták a kést is az ebédnél. A folyamatos reggeli és uzsonna után önállóan, figyelmeztetés nélkül lepakolták az asztalokat. A naposokon kívül a többi gyerek is szívesen vett részt a pakolásban, segítettek egymásnak is (pl. terítők hajtogatása), és a dadus néninek is (pl. üres edények kihordása).

Az ebédkor sajnos nem tudtuk megvalósítani, hogy a gyermekek önállóan szedjenek ételt, mert a kicsi asztalok miatt nem fért el a leveses edény.

Egy-két gyermek a szalvétát csak felszólításra használta, de itt is volt, hogy egymást figyelmeztették.

Öltözködési szokások

Az öltöztöt önállóan rakták rendbe (cipők megigazítása, függönyök elhúzása, stb.), gyakran felszólítás nélkül. Néhány gyermek a szabad játék ideje alatt is kiment takarítani. Néhányan nagyon szépen megtanultak hajtogatni, a legtöbb gyerek szekrénye rendezett volt.

Az öltözőben egy-két gyermek szekrénye nem volt rendezett. Ez néha annak volt köszönhető, hogy túl sok ruha vagy játék volt a zsákban/szekrény tetején. Felszólításra azonban minden gyermek – kis segítséggel – meg tudta igazítani.

Testápolási szokások

A mosdóbeli tevékenységeket teljesen önállóan végezték (pl. fésülködés, fogkrém osztás, wc kefe használata) néhány gyerek kivételével. Felismerték szükségleteiket, és azok szerint mentek a mosdóba. Volt, aki segítséget kért fésülködésnél, de felismerte, hogy szüksége van rá. Sokan használták a körömkefét is – szükség szerint.

A mosdóban előfordult egy-két gyermeknél, hogy a wc-t nem húzta, miután elvégezte a dolgát. Azonban sikerként könyveljük el, hogy nem csak mi felnőttek, hanem a gyerekek egymást is figyelmeztették erre. Néhány gyermeket még figyelmeztetni kellett, hogy kézmosás előtt húzza fel a ruhája ujját, de többségük ezt is önállóan végezte.

A szokás- és szabályrendszer alakításánál nem éltünk meg kudarcként semmit.

A gyermekek képességfejlődésének főbb eredményei

A nevelési év elején a logopédus átfogó vizsgálatot végzett minden gyermeknél. Ennek eredményét összevetettük a saját tapasztalatainkkal, és így terveztük a legtöbb tevékenységet. Kiemelten fejlesztendő terület volt a finom mozgások fejlesztése, ahol nagyon jó eredményeket értünk el. Nem csak a rajzolási kedvüket sikerült felkelteni – néhány gyermek kivételével -, hanem szívesen vettek részt bármilyen, általunk kezdeményezett kézimunka tevékenységben. Ezáltal rengeteg javult a finommozgásuk, egy-két gyerek kivételével a helyes ceruzafogás és a megfelelő nyomaték is kialakult. A szabad játék idejében is gyakran ajánlottunk fel olyan tevékenységeket, amik ezt a területet fejlesztették (apró legó, apró gyöngyökkel gyöngyfűzés, gyurmázás, stb.)

Brigi néni külön fejlesztő foglalkozásokat tartott intézményi szinten a 7 éveseknek, illetve olyan 6 éveseknek, akiknek felzárkóztatásra volt szükségük. Beszámolója alapján sikeres volt tevékenysége.

A tehetséggondozásra is nagy figyelmet fordítottunk. A tervezés során rugalmasan álltunk az általunk kezdeményezett tevékenységekhez, és legtöbbször figyelembe vettük a gyermekek saját, egyéni ötleteit. A lányok kimagasló érdeklődést mutattak a zene és a bábozás iránt, ezért többször szakítottunk időt, hogy előadhassák magukat. A fiúk főként az összetett konstruáló játékokban jeleskedtek (pl. legóból helikopter, áramkör, stb.) Keverték a játékokat szükség

szerint. Mindig támogattuk kreativitásukat – amíg nem zavarták társaikat –, teret és lehetőséget biztosítottunk számukra, kiállítást szerveztünk munkáikból.

Gyermekvédelmi munka eredményei

Csoportunkban nem volt szükséges felvenni a kapcsolatot a gyermekvédelmi munkatárssal.

Pedagógus – gyermek kapcsolat eredményei

A csoportléggör mindig derűs volt. Mindhármunknak (óvodapedagógusok és dajka) fontos, hogy a helyzetek nagytöbbségéhez humorral álljunk, ezzel jól tudjuk oldani a feszültségeket is. Hajni néni jelenléte sokat segített az újonnan érkező gyerekeknek a beilleszkedésében (ő volt korábbi dajkájuk). Ragaszkodnak hozzá korábbi óvodásai is, és a tulipánok is könnyen elfogadták. A kis csoportszoba (szerintem egyetlen) előnye, hogy családiasabb légkört tudunk teremteni. A gyermekeknél a legtöbb konfliktust eleinte a kevés játéktér okozta, de májusra kialakultak az egyes gyermekcsoportok (szinte állandó) játékterei: asztalok, szőnyeg, „nyugiszoba”, előtér, stb.

A csoportléggört befolyásolta még, hogy szinte kétszer annyi fiú volt, mint lány. Sokuk erős egyéniség, és határozottak, erős akaráttal. Ezt igyekeztünk előnyünké kovácsolni, egészséges önbizalmukat erősítettük.

Ősszel készítettem szociometriát, melynek eredménye nem sokat változott az előző nevelési évhez képest. Az egyes gyerekcsoportok erősödtek, átjárás volt köztük. Sajnos hasonlóság volt az is, hogy F. Hanna ismét peremhelyzetű gyermek volt. Ezt egész évben igyekeztük megoldani sok beszélgetéssel, türelemmel, játékokkal. Igyekeztünk figyelembe venni egyéni, sajátos igényeit, de nem találtunk utat hozzá. Sem kedvességgel, sem határozottsággal nem tudtuk őt jobban bevonni a csoport életébe. A legnagyobb gond az volt, hogy Hanna hajlamos arra, hogy generálja a problémákat. Ha nem volt konfliktusa, akkor kiprovokálta társaiból. Ezen sajnos nem tudunk változtatni. Észrevettük, hogy a legtöbb problémája akkor volt, ha nagy volt a csoport létszám. Ha egy-egy betegség miatt lecsökkent a létszám 15-17 főre, már kevesebb vitája és hisztije volt.

A másik nagyobb problémahelyzet a csoportban I. István és Sz. Milán volt. Játékuk sokszor zavaró volt a többiek számára. Az elmélyülten játszó gyerekeket gyakran szándékosan kizökkentették. Istvánról azonban el kell mondani, hogy sosem volt önző. Nagyon szereti a legókat, és sok drága játéka van, amiket ha behozott, mindig megosztotta társaival. Mindig csak annyit kért, hogy vigyázzanak rá. Az ő személyisége az évek során nagyon sokat finomodott.

Sikerként könyvelhetjük még el, hogy egyes gyerekeknél kialakult az önálló konfliktuskezelés is.

Egyéb, a gyermekek számára szervezett rendezvények, programok

- Látogatás az Aszódi Könyvtárba a Népmese napja alkalmából, interaktív mesebemutatón való részvétel
- Látogatás a turai vásárba
- Kisállat-bemutató
- Gödöllői bábszínház (háromszor)
- „Tök jó” nap a gyerekekkel – tökfaragó-versennyel
- Márton napi lámpás felvonulás
- Mézes nap
- Adventi készülődés – munkadélelőtt a szülőkkel
- Mikulás kupa – rendhagyó Sport-délelőtt a Nefelejcs csoporttal
- Mikulás nap
- Karácsonyi műsor a szülőknek
- Óvodai karácsony
- Madáretető projekt – madáretető kiállítás
- Nyílt napok a szülőknek
- Színhét
- Farsang
- Kiszabáb égetés
- Happy hét – a víz világnapja alkalmából
- Anyák napja, Apák napja
- Évzáró és Ballagási ünnepség
- Családi nap a kartali Mezőőr Lovas- és Sportegyesület lovardájában

Kapcsolat a szülőkkel

4 szülői értekezletet tartottunk.

Az egyéni fogadóórán egyetlen szülő kivételével mindenki részt vett. Fő témája az iskolaérettség volt, és a gyerekek aktuális fejlettségi szintjéről tájékoztattuk őket.

Külön is segítséget kért tőlünk három szülő, különböző problémákkal (magatartászavar, konfliktuskezelés, iskolaérettség). Minden esetben megfelelő megoldás született, együttműködő volt mindhárom szülő.

Konfliktuskezelésre nem volt példa egészen májusig. A Kisballagás napján az egyik nagymama félreértette az üzenetünket, és ebből komoly vita alakulhatott volna ki, ha Brigi néni nem lép közbe. Megfelelő higgadtsággal és türelemmel fordult a nagymama felé, aminek hatására megnyugodott, és megoldódott a szituáció.

A szülőkkel való kapcsolattartásra nagyon gyakran az aktív facebook csoportot használtuk. Ez jól bevált fórum lett köztünk és a szülők közt.

Kapcsolat az intézmény külső partnereivel

Az iskolával már évek óta kialakult jó kapcsolatot az idén is tovább ápoltuk.

Az előző évben ballagott óvodások ősszel meglátogattak minket.

A tanítók ellátogattak hozzánk, beszélgettünk az ősszel hozzájuk kerülő gyerekekről. Később mi is ellátogattunk az iskolába, így a gyerekek megismerkedhettek az épülettel, a tantermekkel, az udvarral is, láthatták az iskolás gyerekeket és tanítóikat, és az intézmény többi dolgozójával is találkoztak. Jó hangulatban telt, érdekes, hangulatos tevékenységekkel készültek nekünk.

A bölcsődével idén kezdtük hagyományteremtő szándékkal a szorosabb kapcsolat kialakítását. Ugyanúgy, mint a tanítók, mi is ellátogattunk hozzájuk, és beszélgettünk az ősszel az óvodába kerülő gyerekekről. A kezdeti távolságtartás néhány perc elteltével oldódott, így mosolygósan, nagyon jó hangulatban telt a megbeszélés. Nem csak a gyerekeket ismerhettük meg egy kicsit, hanem a nevelőket is.

Az aszódi Pedagógiai Szakszolgálattal sajnos nem kielégítő a kapcsolatunk. Sokszor hetek, hónapok telnek el, mire megkapjuk az egyes vizsgálatok eredményeit. Érdeklődéseinkre sem kapunk igazi válaszokat. Az együttműködés sem tökéletes, főleg ha iskolaérettségi vizsgálatról van szó. Nem mindig veszik figyelembe javaslatainkat. Intézményi szinten ez probléma, és szeretnénk ezen változtatni a jövőben.

A védőnőkkel évek óta jó kapcsolatot ápolunk, ez idén sem volt másként.

Idén – sok év kihagyás után – elmentünk a helyi fogorvosi rendelőbe is egy általános vizsgálatra. A gyerekek egy jó élménnyel gazdagodtak, senki nem zárkózott el a vizsgálattól. Nagyon jó volt, hogy a vizsgálat előtt a fogászati asszisztens ellátogatott hozzánk, és bemutatott a gyerekeknek néhány műszert, játékokat hozott, bemutatót tartott, beszélgetett velük. Barátságos volt, és ez jó benyomást tett a gyerekekre is.

Az intézmény életében való részvétel főbb jellemzői

Mindhárman szívesen veszünk részt az intézményt érintő eseményekben. Hajni rendszeresen, napi szinten együttműködik a többi dajkával és alakítják az egész óvoda életét, környezetét.

Mi, óvodapedagógusok pedig nagy lelkesedéssel, és minden kreativitásunkat beleadva vállalkunk plusz feladatokat is.

Ez nem csak erre a nevelési évre vonatkozik.

Rendezvények, ünnepségek szervezése

Novemberben Anita néni vállalta az egész óvodát átfogó Márton napi lámpás felvonulás szervezését.

Brigi néni részt vett az óvodai karácsonyi ünnepségen, amit a dolgozóknak szerveztek. Részesen volt még az óvodai bábelőadásnak is, amit a bölcsődében is előadtak.

Közösen szerveztük hagyományteremtő céllal az Apák napját, ami újdonság volt az óvodában. Ez mellett folytattuk a nagycsoportban megrendezett Családi napot is.

A nevelési év során szerveztünk fogadóórát, nyílt napokat is, munkadélelőttöt.

Intézményi dokumentumok készítésében való részvétel

Az idei nevelési évben szinte az összes intézményi dokumentumot felülvizsgáltuk. Ebben a munkában mi is részt vettünk. Anita néni a helyi Pedagógiai Program felülvizsgálatában, átszerkesztésében és újításában vett részt. Ezen kívül az Adatkezelési szabályzatot író csoportban, majd a beiratkozáshoz szükséges dokumentumok készítésében.

Brigi néni a Szervezeti és Működési Szabályzat újraírásában vett részt.

Az intézményi innovációban való részvétel

Brigi néni tagja a belső ellenőrzési csoportnak, illetve külön feladatként vállalta a 7 évesek külön fejlesztését heti egy órában.

Az intézmény menedzselése, a PR tevékenységbe való bekapcsolódás

Továbbképzéseken való részvétel

Az idei nevelési évben a dajkánk, Hajni részt vett egy házi továbbképzésen, amit az óvoda vezető helyettesei szerveztek. Ez hozzájárult ahhoz, hogy a dajkák jobban megismerjék az intézményt, annak dokumentumait, és részletesen tárgyalták a munkaköri leírásukat.

Brigi óvó néni egy olyan továbbképzésen vesz részt, ami során az óvodai tehetséggondozásról kap új, innovatív ismereteket.

MOGYORÓ CSOPORT

Az idei tanévet egy hagyományteremtő program szervezésével kezdtük. A „Belekóstoló” remek lehetőség volt arra, hogy a leendő óvodások és szüleik megismerkedhessenek az óvoda helységeivel, a pedagógusokkal, a játékokkal, illetve tájékoztatást kaptak a szülők sok-sok hasznos információról és a tanévkezdésről. Ez a kezdeményezés lényegesen megkönnyítette az évkezdést, szinte már ismerősként fogadtak bennünket a mogyoró csoportos gyerekek.

A csoport létszáma 25 fővel indult, egy gyermek lakóhelyet váltott, egy kisfiú szobatisztaság hiánya miatt jegyzői engedéllyel kapott felmentést az óvodáztatás alól, egy kislány márciusban jött hozzánk, így lettünk év végére 24-en. A nemek aránya: 11 lány és 13 fiú. Valamennyien kartali lakosok, 4-en járnak a szomszédos községekből. (Verseg, Iklad, Galgahévíz, Domony völgy)

Korábbi intézményes nevelésben 12-en vettek részt – ők bölcsődéből- a többiek otthonról érkeztek.1 gyermek szülei elváltak, a többiek teljes családban élnek. Szociális eltérések vannak, de elenyészőek.

Egy gyermek BTM-es, kontroll vizsgálata folyamatban van, egy pedig beilleszkedési zavarral küzd. Hátrányos helyzetű gyermek nincs a csoportban.

A befogadást valamennyi gyermeknél családlátogatás előzte meg, ahol megismerkedhettünk a gyermekkel, annak környezetével, bepillantást nyerhettünk a család szokásaiba. A befogadás ideje több gyermeknél vízvázasztó volt. Ez az időszak sok nehézségre rámutatott, pl.: a szabályok be nem tartása és el nem fogadása, a szobatisztaság hiánya, beilleszkedési zavarok, viselkedési zavarok, kialakulatlan alkalmazkodó képességek...Ezek a problémák nagyon megnehezítették óvodai életünket.

Ebben tanévben több kihívással is szembe kellett néznünk.

Elsősorban azzal, hogy az általunk „megszokott” mini csoportos kezdés helyett kiscsoportos korú gyerekekkel kezdtük az évet. Azt gondoltuk, hogy az otthonról hozott szokások már készséggé váltak a gyerekeknél, és egy magasabb szintről léphetünk tovább. Sajnos nem ezt tapasztaltuk, ezért ezt néha kudarcnak, néha kihívásnak éltük meg. Ez számunkra is más tervezést, elvárást, hozzáállást igényelt. Másodsorban a gyerekek nagyon eltérő viselkedése, magatartása, önállósága, otthonról hozott tudása szintén komoly kihívást jelentett. A családlátogatás tapasztalatai már betekintést mutattak arra, hogy az állandó zsivaj, fegyelmezetlenség, kommunikáció hiánya áthatja a gyerekek napi életét. Ezek hatását tapasztaltuk a csoportban, mert sok gyermek „egy emberes” és állandó, folyamatos figyelmet, törődést igényelt az év folyamán. Nem utolsó sorban a legnagyobb nehézséget a szülők

hozzáállása, bizalmatlansága, az őszinteségük hiánya okozta. Ezen év végére minimálisan tudtunk változtatni!

3 gyerekeket pszichológus figyelt meg játéktevékenységük közben.

A logopédus minden gyermeket felmért, állandó logopédiai fejlesztésre egy kislány jár.

Gyermekevédelmi területen nincs érintett gyermekünk.

Minden igyekezetünkkel azon voltunk, hogy nyugodt, derűs légkört alakítsunk ki, amiben nagy segítségünkre volt a dajka nénink, akivel sikerült harmonikus összhangban együttműködnünk.

Ebben a nevelési évben a fő hangsúlyt a gondozási feladatok, a szokások kialakítása, a gyermekek testi- lelki szükségleteinek és mozgásszükségleteinek kielégítése kapta. Óvodába kerülésük a gyermekek különböző fejlettségi szinten álltak, de mi fontosnak tartottuk, hogy minden gyermek a saját tempójának megfelelően végezhesse a tevékenységeket. 3 gyermek cumizik, többen ragaszkodnak az otthonról hozott játékaikhoz, tárgyaikhoz. A magatartási szokásokat jártasság szintjén a cselekvéses szokásokat segítséggel sajátították el a gyerekek. A tisztálkodási teendőket önállóan végzik. Szokásukká vált a fésülködés, ami saját maguk igényét fejleszti. Étkezésük az evőeszközöket szinte mindenki alulról fogja. Egyre jobban fejlődik önállóságuk.

A gyerekek képességei a problémák ellenére sokat fejlődtek. Fő tevékenységük a játék volt, eközben fejlődött viselkedésük, türelmük, alkalmazkodó képességük, közösségi érzésük. Sok szerepjáttékkal, asztali játékkal gazdagodott ismeretük, fejlődött figyelmük, gondolkodásuk. Örömeikre érdeklődők és nyitottak voltak a kezdeményezések iránt. Szívesen mondókáznak, verselnek, énekelnek, és szeretik a mozgásos táncos tevékenységeket.

A különböző tevékenységformákat mindig az általunk kitűzött témához igazítottuk. A hagyománnyá váló „Tök jó hét” és a „Mézes hét” mellett új projekteket is kipróbáltunk. Ilyen volt a „Kukamanó projekt - hulladékcsökkentő hét” és a „Farsangváró színhét”, „Egészségvédelem – Egészségmegőrzés hét”. Szülők bevonásával rengeteg töklámpás született és ötletes újrahasznosított tabló és játék készült.

Ellátogattunk a Só barlangba, vitaminsalátával erősítettük az egészségünket. Kiemelten foglalkoztunk az intézményi szintű „Márton napi hagyományokkal”, amin magas szülői részvétellel (18 szülő) jelentünk meg. Hagyománnyá vált a születésnapok és névnapok megünneplése, tervezett programjaink voltak még: Búcsú, Mikulás, Karácsony, Farsang, Március 15., Luca nap, Borbála nap, Víz napja, Húsvét.

A csoport év végi kirándulása szülői segítséggel és szervezéssel a Fővárosi állatkert „Hol nem volt Parkjában” valósult meg, ezen kívül szerveztünk fagyizást, kisebb túrákat, sétákat,

játszóterezést, ellátogattunk a Kocka-tóhoz, Meseelőadáson, Egzotikus Kisállat bemutatón szórakoztunk.

Advent idején a szülőkkel munkadélután keretében karácsonyi asztali díszet készítettünk.

Szülői értekezletet ebben az évben kétszer tartottunk, mindkettőn magas szülői részvétellel. Fogadó órát a szülőkkel előre egyeztetett időpontban tartottunk, melyen minden szülő részt vett. A szülőkkel való kapcsolattartásnak módjait igyekeztünk a napi szintű megbeszélésekkel, illetve az üzenő falon történő tájékoztatással megoldani.

Külső partnereinkkel (Könyvtár, Védőnő, Bölcsőde) remek kapcsolatot ápolunk.

A korosztályból adódóan nem vettünk részt községi ünnepségeken.

Az intézmény életében való részvétel:

Urbánné Tóth Krisztina:

Az idén az intézmény életében vezető helyettesi feladatokat láttam el, miközben kolléganőm a csoportban helyt állt. Hetente egyszer vezetői megbeszéléseken vettem részt és a kollégák munkaidő beosztását készítettem el. Az SZMSZ munkacsoport vezetőjeként, az intézményi dokumentumok közül az SZMSZ-t átdolgoztuk és felülvizsgáltuk. A dajkák házi továbbképzésében előadóként vettem részt. A mese előadásban szereplő voltam. Egynapos konferencián vettem részt Bagon.

Kovács Krisztina:

Továbbképzéseim:

1., Játékra fel!

A játék alkalmazása az oktatásban és nevelésben
online képzés 60 óra (2018.06.06-2018.09.23.)

2., A család társadalmi szerepét erősítő jó gyakorlatok kárpát-medencei kutatása

7 óra (2018.10.06.)

3., "Termésköszöntő őszi bál" az óvodában

Konzultáció, bemutató 3 óra (2018.10.25.)

4., Digitális taneszközök alkalmazásának lehetőségei óvodás és kisiskolás korban

30 óra (2018.03.08-03.22.)

Feladatvállalásaim:

- **Kapcsolattartás az ipolyszakállosi testvéróvoda kolléganőivel**
- **A karácsonyi csoportban való aktív részvétel**
- **A kulturális jellegű emailek továbbítása a kolléganők felé**
- **Füstjelző csoport tagja**

- **Könyvtárlátogatás szervezése**

Az őszi és téli könyvtárlátogatások időpontjai egybemosódtak, a csoportbeosztásokat mellékeltem. A tavaszi időpontokat a korai évvárók miatt nem tűztük ki, de megbeszéltem a kolléganőikkel, hogy a számukra optimális időszakban még sort keríthetnek egy záró alkalomra, és rendezhetik kintlévőségeiket. A könyvtár dolgozói mesehallgatással és diafilmvetítéssel készültek, minden alkalommal szívesen és lelkesen fogadtak minket.

➤ **ŐSZ:**

Mesehallgatás: A lóköető róka, Az alma meg a kerti manók, Az eltűnt diók

Diafilmvetítés: A cinege cipője, Mazsola és Tádé, A nagyhatalmú sündisznócska

➤ **TÉL:**

Mesehallgatás: A hóember orra, A kesztyű, Bogyó és Babóca: Hóbagoly

Diafilmvetítés: Télapó és ezüstmackó, Böbe baba az ajándékboltban, Suttog a fenyves

- **Anyák napi és Évváró műsorok időpontjainak egyeztetése, táblázat készítés**
- **Kapcsolattartás a Hitoktatókkal**
- **Kapcsolattartás az Angol tanárnővel**
- **A bemeneti és kimeneti kérdőívek kiadása, begyűjtése, kiértékelése (lsd.. mellékelve)**
- **Kapcsolattartás a Fényképésszel (Fedor János)**

FIÓKA CSOPORT

A csoport neve: Fiókák csoport

Korosztály: Középső

A csoport óvodapedagógusai: Gregus Istvánné, Kiss Andrea

A csoport dajkái: Medla Pálné

A gyermekcsoport összetételének alakulása

A csoport létszáma 24 fő, a nemek eloszlása lány:12, fiú: 12. Szakértői véleménnyel rendelkező gyermek nincs. Az adott nevelési évben tankötelessé vált gyermek 1 fő, ő a szülők és az óvodapedagógusok közös megegyezése alapján, még egy év óvodai nevelésben részesül.

A gyermekek szokás és személyrendszerének alakulása

A testápolással kapcsolatos munkafolyamatokat önállóan vagy kis segítséggel, szükség szerint bármikor elvégzik. A tisztálkodó eszközöket rendeltetésszerűen használják. Törekednek az önálló öltözködésre, a kifordult ruhadarabjaikat próbálják visszafordítani. Többen önállóan próbálkoznak a gombolással, néhányan gyakorolják a cipőkötést. Többségük figyel a kulturált étkezési szokások betartására, próbálnak vigyázni az asztaluk és környezetük rendjére. Az evőeszközök helyes fogásmódja sokuknál automatizálódott. A folyadékot önállóan és biztonságosan öntik a kancsóból a poharukba, a kézbe vehető darabos ételeket önállóan szedik. A munka jellegű tevékenységeket szívesen és többnyire önállóan végzik. Társas kapcsolataik és érzelmi – akarati képességeik is sokat fejlődött. Több gyermeknek több kölcsönös kapcsolata van, szoros barátságok alakultak ki. Képesek együttműködni és alkalmazkodni a különböző tevékenységekben a társaikhoz a felnőttekhez egyaránt. Sokan kellő önbizalommal rendelkeznek, önértékelésük sokat formálódott. A közösségi szabályokat, szokásokat ismerik, igyekeznek betartani és figyelmeztetnek másokat azok betartására. Az alapvető egészségügyi, udvariassági szokásokat ismerik, igyekeznek betartani és figyelmeztetnek másokat azok betartására. A rájuk bízott feladatokat elvégzik, a tevékenységekben többnyire szívesen vesznek részt, általában be is fejezik. Együtt éreznek másokkal, érzelmeit felismerik, képesek a megoldások keresésére. Képesek kapcsolatot teremteni és fenntartani kortársaikkal és az őket körülvevő felnőttekkel. Többségében szabálykövető magatartást képviselnek, de vannak olyanok, akiknél a szabály betartásához állandó ellenőrzés, szóbeli megerősítés kell.

A gyermekek képességfejlődésének alakulása

Testi fejlődés, motoros képességek

Mozgásaik koordinálódtak, sok mozgásforma automatizálódott. Sokan képesek uralkodni mozgásvágyaikon, szabályozni ezeket megváltozott körülmények esetén is. Az őket körülvevő

térben egyre magabiztosabban mozognak. Többségük ismeri a testrészeit, biztonságosan tájékozódnak saját testükön. Az alapvető térbeli irányokat ismerik, többen alkalmazzák térben és néhányan síkban egyaránt. Többen kialakult dominanciával, főleg kézdominanciával rendelkeznek. Sokan képesek mozdulatokat utánózni, térben reprodukálni a látott mintát, egyre tökéletesebb a szem – kéz koordinációjuk. Sokaknak rajzaiban minőségi változás következett be, de vannak, akiknek, rajzainak színvonala életkorától jelentősen elmarad.

Értelmi képességek

A szűkebb és tágabb környezetük iránt egyre nagyobb érdeklődést mutatnak. Emlékezetük terjedelme nőtt, mind hosszú távon, mind rövidtávon. Szándékos figyelmük egyre hosszabb ideig fennáll, páran figyelemátvitelre, figyelemmegosztásra is képesek. Gondolkodásuk szintje sokat fejlődött, párnak már elemi absztrakciós szinten van, képesek analízisre – szintézisre, általánosításra, konkretizálásra. Műveleteket hatos számkörben biztonsággal végeznek – egyesítés, bontás, pótlás – többen tízes számkörben is képesek.

Beszéd

Többségük érhetően, folyamatosan kommunikál, gondolataikat, érzelmeiket mások számára érthető formában, életkoruknak megfelelő tempóban és hangsúllyal tudják kifejezni. Vannak beszédhibás gyermekek – hanghibák, hangképzési problémák jellemzők. Egy gyermek súlyos beszédhibája miatt logopédiai ellátást kapott. A gyermekek többségének beszédhallása megfelelő, hallják a különböző fonémákat. Szókincsük gazdagodott, többen képesek árnyaltan kifejezni magukat. Beszédfegyelmük fejlődött.

Pedagógus – gyermekkapcsolat eredményei

A gyermekek örömmel jönnek óvodába, ragaszkodnak társaikhoz, felnőttekhez. A csoport légköre általában nyugodt, ami harmonikus tevékenységek kialakulását eredményezi. A gyermekek tudják, mit tartunk helyesnek és mit utasítunk el. A szokásrendszert úgy alakítottuk ki, hogy a pozitív – mások számára is elfogadható – viselkedési mintákat erősítjük. Igyekeznek a felmerülő problémahelyzetekben társaikkal alkudozni, egyezkedni. Eredményes konfliktuskezelési eszközünké vált az időintervallum bevezetése – ezáltal egyre türelmesebbek egymással.

Gyermekvédelmi munka

Ebben a nevelési évben nem volt szükség a gyermekvédelmi felelős segítségére.

A gyermek számára szerzett rendezvények, programok

Ősz:

- Gödöllőre bérletes bábszínház előadásokra jártunk 3x
- Turai vásár – összekötöttük az állatok világnapjával

- Részt vettünk az egzotikus állatbemutatón a tornateremben
- A szülőkkel közösen a Márton napi mulatság és lámpás felvonulás aktív részesei voltunk.
- Mézes reggeli programot – mézes hét projektet tartottunk, melynek keretében jelen volt az egészséges életmód, az egészséges táplálkozás, a környezetvédelem.
- Megtekintettük a búcsúi előkészületeket, előtte beszélgettünk Szent Erzsébet történetéről. A gyermekek három körhintára is felülhettek.
- Sétákat szerveztünk – az évszak jellegzetességeinek, természeti jelenségeinek megfigyelése -, gyűjtések céljából.
- Állatokat figyeltünk meg természetes élőhelyükön – családoknál – megismerhették a felelős állattartás szabályait.
- Születésnapokat -, névnapokat ünnepeltünk.

Tél:

- Adventi készülődés – advent hagyományai
- Mikulásvárás – ünnepség
- Luca –napi népszokások – lucázás
- Könyvtárlátogatás (diafilmvetítés, mesélés)
- Munkadélután a szülőkkel – a gyermek számára készítettünk ajándékokat
- Templom megtekintése – Lilla néni előadásának meghallgatása
- Betlehem megtekintése a főtéren.
- Karácsonyi ünnepség közösen a szülőkkel. (délután)
- Karácsonyi ünnepség az óvoda gyermekeivel a tornateremben, majd a csoportszobában.
- Egészség hét – teázás.
- Farsangi népszokások – farsangi bál (szülők nélkül)
- Kiszabáb égetés az óvoda gyermekeivel és dolgozóival.
- Séták a téli környezetbe, téli örömek.
- Születésnapok, névnapok ünneplése.
- Meseelőadás a tornateremben – A 3 kismalac és a farkas

Tavaszi:

- Nőnap köszöntés a csoportban (fiúk a lányokat, egyenként az anyukájukat).
- Március 15. ünneplése – nemzeti érzés erősítése, séta a Petőfi szoborhoz – megemlékezés

- A víz világnapja – séta a tóhoz, megfigyelések, kísérletek. Fotókkal csatlakoztunk a meghirdetett pályázathoz.
- Föld napja – virágpalántákat ültettünk, szemetet szedtünk – környezetvédő, felelős környezetalakító magatartás kialakítása céljából.
- Húsvét – néphagyomány ápolás (locsolkodás a csoportban)
- Madarak és fák napja – a természetvédelem szükségessége.
- Séták, piknikek szervezése, amik alkalmasak voltak különböző megfigyelésekre, a gyermek mozgásigényének kielégítésére.
- Névnapi ünnepség.
- Anyák napi köszöntő és évzáró műsor.
- Ballagó nagycsoportosok búcsúztatása.
- Év végi kirándulás a szülőkkel – Sástó.

Kapcsolatunk a szülőkkel, az intézmény külső partnereivel

Ebben a nevelési évben 2x tartottunk szülői értekezletet. Fogadóórákra tavasszal került sor: ezeken 18 szülő vett részt. Személyes beszélgetésekre többször is sor került, akár a szülők, akár a mi kezdeményezésünkre. A szülők többsége együttműködő, partner a kéréseinkkel kapcsolatban.

- A védőnő rendszeres ellenőrzéseket tett a csoportban, folyamatosan konzultáltunk.
- A hitoktató Lilla nénivel is folyamatos volt a kapcsolat.

A logopédus egy gyermekkel foglalkozott ebben az évben, vele is rendszeres volt a kommunikáció.

NAPSUGÁR CSOPORT

A gyermekcsoport összetételének alakulása (SNI, hátrányos helyzetű gyermekek, egyéb, stb)

Csoportunk összetétele fiúk és lányok arányában majdnem egyenlő.

26 gyermek, 14 fiú, 12 lány.

3 középsős korú, 2 fiú, 1 lány (szülői kérésre vannak csoportunkban)

SNI 1 gyermek, szeptemberben került hozzánk.

Magatartási, beilleszkedési zavarral küzdő: papír szerint nincs, egy kisfiú szülői kezdeményezésre pszichológushoz jár. TSMT torna javasolt, ami a szülők bevonásával egyéni útin történik.

Hátrányos helyzetű: nincs.

HHH nincs.

Ételallergiás: 1 (aki már lehet, hogy pár hónap múlva kikerül ebből a státuszból); további egy gyermek vizsgálata folyamatban

A gyermekek szokás és szabályrendszere alakulásának főbb eredményei/kudarcai

Másodéves kiscsoportról van szó, fő feladatunk volt a csoport szintű szokások és szabályok megerősítése. A gyermekek szokásrendszere megfelel a korosztályuknak. Többnyire betartják és elfogadják az óvoda és a csoport saját szabályait (egy gyermek kivételével, Ő SNI-s)

Évvégére a következő eredményeket tudjuk felmutatni:

- ✓ testápolási szokások: egyedi a helyzetünk, mivel 2 mosdót is használunk – önállóan mennek a mosdóba (egy gyermeket kell mindig kísérni), önállóan használják a szappant. Megszokták, hogy ebéd előtt és után a tornatermi mosdót használjuk. Felismerik és használják saját fogkefájukat, törölközőjüket, poharukat. WC használatnál segítséget kérnek. Fésűt egyre többen önállóan használják.
- ✓ öltözködési szokások: a legtöbb ruhadarabot önállóan le és felveszik. Próbálkoznak az összehajtogatással. Segítséggel a jelükhöz rakják. Alváskor önállóan levetkőznek, kis segítséggel felöltöznek. Cipőjüket egyedül lecserélik, helyére teszik.
- ✓ Étkezési szokások: kiscsoportosaink megszokták az önkiszolgáló rendszert, sőt tízórainál és uzsonnánál segítenek az asztal leterítésében és a szalvétatartó előkészítésében is. Már délben is önállóan viszik a tányért, poharat, kanalat. A

villák kiosztásában egyéni megbízatás alapján segítenek. Szalvétahasználatra még figyelmeztetni kell több gyermeket. Megkóstolják a reformételeket és szívesen megeszik. Mindig, minden ételből teszünk a tányérjukra a kóstolás miatt.

Kudarc egy kisfiú belenyúl mások ételébe kézzel és megeszi azt, Évvégére már vele is értünk el haladást.

- ✓ Egyéb szokások: gyümölcsöt mindennap eszünk (mindig hoz valamelyik gyermek – gyümölcsnap). Születésnapot, névnapot ünneplünk közösen és egyénileg is köszöntjük az ünnepeltet.

A gyermekek képességfejlődésének főbb eredményei

A csoportba járó gyermekek képességfejlődés terén sokat fejlődtek. Nagyon érdeklődők, fogékonyak az új, az érdekes és a szép dolgok iránt.

Fejlesztési területenként a következő eredményeket értük el:

- ✓ Érzelmi- akaratí képességek, társas kapcsolatok: ragaszkodnak óvodájukhoz, társaikhoz, felnőttekhez. Képesek kapcsolatot teremteni, segítenek egymásnak, együttműködők. Konfliktus helyzetben már többen képesek társaikkal egyezkedni.
- ✓ Értelmi képességek: tapasztalás útján szerzett ismereteik között egyszerű összefüggéseket képesek meglátni. Szándékos figyelmük alakulóban.
- ✓ Mese, vers: könnyen tanulnak koruknak megfelelő verset, mondókát. Hamar elsajátítják, szívesen mondogatják önállóan is. Meséket elmélyülten hallgatják. Szeretik a könyveket, játékidőben is sok mesét kérnek. Kedvelik a bábozást, maguk is kezdeményeznek. 14 verssel, 10 mondókával, 12 mesével ismerkedtek meg. Mesehallgatásnál kedvelik a folytatásos meséket.
- ✓ anyanyelv: mindennapos az anyanyelvi játék. Sok légzést és hallásfejlesztő játékot játszottunk. Szókincsük bővült. A logopédus minden gyermeket felmért – szülőket ellátta jótanácsokkal. 3-4 gyermek súlyosabb eset. 12-14 anyanyelvi játékkal ismerkedtek meg.
- ✓ Ének, énekes játék: a dalos játékokat szerették, szívesen játszották, kérték. Hangszereket használtunk, készítettünk. Zenére szívesen mozognak. „kör kör...”-rel kezdeményezünk, amiben szinte mindenki részt vesz. Az egyenletes lüktetést gyakorlati szinten alkalmazzák. Kört ügyesen alakítanak és mozognak is körben. A csoportszoba lakja miatt néhány foglalkozást a tornateremben

tartottunk. A körben való mozgás így nehéznek bizonyult. 16-20 dalt, dalosjátékot és mondókát ismertek meg.

- ✓ mozgás: nagyon szeretnek mozogni, rendszeresen ki is használtuk a tornatermi mozgáslehetőséget, de a szabadban is egyre többet mozogtunk. A mozgásos játékokban ügyesek, aktívak, motiváltak. Szabályokat megértik és alkalmazzák. Mozgásaik koordinálódtak. Mozgásvágyaikon már többen képesek uralkodni. Az őket körülvevő térben egyre magabiztosabbak.
- ✓ környezet megismerése: a legtöbb témakört próbáltuk tapasztalás, megfigyelés útján közelebb vinni a gyerekekhez. Ezért rendszeresek voltak a sétáink. 24 matematikával összekapcsolt környezeti témát dolgoztunk fel.
- ✓ ábrázolás: kedvelt tevékenységük lett. Heti egy alkalommal szervezettek vehettek részt a gyerekek, ahol különböző technikákkal igyekeztünk megismertetni őket. Az év folyamán 8-10 féle technikát sajátíthattak el. Szabadrajzra, színezésre, ollóhasználatára a nap egészében lehetőséget biztosítottunk. Nagyon szeretnek színezni – néhány gyermek pontosan, aprólékosan színez. Sokat nyírnak, ragasztanak. Rajzaikban firka szintje tapasztalható a többségnél, de ebben is vannak kiemelkedőegyénségek. A következő évben kiemelt feladatunk a szabadrajz fejlesztése, megszerettetése.
- ✓ játék: a szabadjáték alakítása most is fontos feladatunk volt. Már tudnak együtt játszani, kooperálni egymással. 2-3 fős baráti társaságok tevékenykednek együtt. Óvónő nélkül is tudnak szerepjátékot kezdeményezni és játszani. Kedvelt az építő, konstruáló játék, amiben igénylik a felnőtt jelenlétét. Kedvencük a LEGO. Már érdeklődnek a társasjátékok iránt.

Gyermekvédelmi munka eredményei

Nem tudunk olyan gyerekről, aki gyermekvédelem hatáskörébe tartozna. A gyermekvédelmi felelőssel folyamatos kapcsolatban állunk, aki tájékoztat minden fontos változásról.

Pedagógus-gyermekkapcsolat eredményei (csoportlégkör, konfliktuskezelés, problémahelyzetek)

Ragaszkodnak egymáshoz és a felnőttekhez is. Jól összeszokott kis közösséggé alakultak. Sajnos ebben az évben érkezett hozzánk egy SNI-s kisfiú, aki „elrontotta” ezt az ideális csoportlégkört. Felütötte fejét a durvaság, agresszivitás. Az új kisfiú eleinte félelemben tartotta a gyerekeket, mert ok nélkül bántotta őket. Ezen felbátorodva 1-2 gyermek csatlakozott ehhez a bántó viselkedéshez. Konfliktusaikat

odacsapással rendezték. Ez nagyon nagy kihívást okozott nekünk az évben. Igyekeztünk a személyes, egyéniséghez igazodó differenciált bánásmód megvalósítására. Egy kisfiút megnézett a csoportban pszichológus is. Őt a anyukája kezdeményezésére vizsgálták, mert otthoni viselkedésében gondok jelentkeztek. Mi is észrevettük magatartásán a jeleket, de még sikerült a helyes mederbe terelni őt.

Egyéb, a gyermekek számára szervezett rendezvények, programok

- ✓ rendszeres séták az óvoda környékén,
- ✓ mártonnapi közös ünneplés az óvoda és a szülők közösségével,
- ✓ közös mikulásozás s szülőkkel. Délután az óvónők bábozással színesítették a programot,
- ✓ csoportkarácsony,
- ✓ farsang a csoportban,
- ✓ Húsvéti locsolkodás, tojáskeresés,
- ✓ bábelőadás az óvodában – óvó nénik szereplésével,
- ✓ anyák-napi és évzáró műsor,
- ✓ év végi kirándulás – jászberényi állat és növénypark

Kapcsolatom

a szülőkkel (szülőértekezlet, fogadóóra, segítségnyújtás, konfliktuskezelés stb.)

Az óvoda elsődleges partnereivel a szülőkkel napi szintű beszélgetésekkel tartottunk kapcsolatot. Két alkalommal szerveztünk közös együttlétet. A mikulás ünnepséget tettük számukra nyitottá, illetve az év végi kirándulást. Mindkettőn részt vett az egész csoport. A szülők nyitottak felénk, szívesen érdeklődnek, elfogadják tanácsainkat. Igyekszünk konfliktus mentesen kommunikálni. Szülői értekezlet kettő volt, 25, illetve 23 fős részvétellel. Fogadó órát két héten keresztül tartottuk napi szinten a szülői igényeket kiszolgálva. Fogadóórán két gyermek szülője nem vett részt.

az intézmény külső partnereivel

Az intézmény életében való részvételelem főbb jellemzői

Közös programokon való részvétel (óvodai és falu szintű). Ilyenek:

- ✓ szüreti felvonulás,
- ✓ mártonnap,
- ✓ karácsony,
- ✓ farsangi kisébáb égetés,
- ✓ bábozás – segítőként,

✓ év végi programok

Inkább résztvevőként – apróbb részfeladatok elvégzése – mint főszervezőként.

Rendezvények, ünnepségek szervezése

Az óvodai közös programokon az előző kérdésnél kifejtettem.

Csoportszintű rendezvények természetesen az aktualitásoknak, hagyományoknak megfelelően.

Az egyéb, a gyermekek számára szervezett rendezvények, programok kérdésnél felsorolva konkrétan.

Intézményi dokumentumok készítésében való részvétel (HOP, házirend, SZMSZ, segédanyagok, stb.)

A Házirend módosításával foglalkozó munkacsoport munkájában való részvétel.

Felelőseként összefogtam a csoportot, megszerveztem a megbeszélések időpontját. A nevelési értekezletek alkalmával beszámoltam az elért eredményekről.

Az intézményi innovációban való részvétel (pályázatírás, projektmunka, stb.)

A munkaközösségben való részvétel.

Beszámoló a továbbképzésekről.

A fejlesztőpedagógusok megbeszélésein – alapozó terápiáról beszámoló. A terápia részmozzanatainak beépítése a mozgásfejlesztésbe.

Az intézmény menedzselése, a PR tevékenységbe való bekapcsolódás (publikációk, cikkek írása stb.)

Direkt módon nem vettem részt ilyenben, de óvónőként felhívtam a szülők figyelmét az óvodai és falu szintű rendezvények látogatására, abban kiemelve az óvoda standjait, szerepét.

Továbbképzéseken való részvételem

Az EMBER aki pedagógus című továbbképzés, 60 óra.

BOGLÁRKA CSOPORT

A csoport összetételének alakulása: Az idei évet 23 gyerekkel zártuk, ami egész éves jövesmenés folyamán véglegesült tanév végére. A 12 új gyerekből 3 érkezett családból, őket kellett igazából beszoktatni, de szerencsére mindegyik gyermek befogadása problémamentes volt. 3 gyerek érkezett bölcsődéből illetve 1 gyermek időszakos bölcsődei ellátásban részesült. 5 gyerek másik óvodából került csoportunkba, közülük 1 visszatartott nagycsoportos, 3 nagycsoportos és 1 kiscsoportos korú. A csoportlétszám folyamatos változása a következőképpen alakult: a befogadási időszak végén, októberben érkezett hozzánk egy kisfiú, akiről utólag derült ki, hogy „állítólag” autista, de a szülő nem tudott papírt mutatni erről és egyébként sem értett egyet ezzel a megállapítással. A bölcsődétől semmilyen papírt nem kaptunk, állították, hogy ők nem küldték vizsgálatra a gyermeket. Aszódon a Szakszolgálatnál mégis ismerték őt, mint vizsgált személyt. Nagyon sok utánajárásba került mire pár papírt sikerült összeszednünk (további vizsgálatokra is sor került), amikből kiderült, hogy a gyermek SNI-s (autista) és H.H.H,a családsegítőnél ,gyermekvédelemnél már jól ismerték a családot. Nehéz volt a szülőkkel kommunikálni, legtöbbször csak a nagyobb testvérekkel találkoztunk. Édesanya iszákos, gyógyszerfüggő, depressziós. Édesapa együttműködőbb volt. A gyermeknél sokáig tapasztalható volt alkalmankénti bepisülés, bekakilás, ami később rendeződött.

Szintén október végén érkezett hozzánk egy kiscsoportos kisfiú beköltöző családból, ő időszakosan járt bölcsődébe.

Ünnepek után új gyerekekkel gyarapodott a csoportunk. Ő édesanyjával és nevelőapjával Svédországból költözött haza és csak a szülővel való beszélgetésből derült ki, hogy Svédországban vizsgálták őt, valószínűsíthető az autizmus és értelmi fogyatékoság. (a Svéd nyelvű szakvéleményt nem tudtuk lefordíttatni). Vizsgálatra küldés előtt szerettük volna megismerni alaposabban a gyermeket, ami során mi is tapasztaltuk a problémára utaló jeleket. Sajnos az első vizsgálatra csak tanév végén került sor, ami eredménytelen volt a gyermek nem együttműködése miatt. Speciális vizsgálatra várják jelenleg az időpontot. Ez a gyermek már 7 éves, elballagott tőlünk, a Szakszolgálatnál előzetesen történt szülői beszélgetés alapján speciális iskolában javasolták a tanulmányok megkezdését. A gyermek alig beszél magyarul (angol nyelven beszélt kint), nehezen érteti meg magát, s valószínűleg ebből az okból és a betegségéből kifolyólag gyakran voltak agresszióval kísért dühkitörései. A szabály- és szokásrendszerünket szinte képtelen volt betartani, alig lehetett hatni rá (legtöbbször egyáltalán nem), nem bírta elviselni, ha bárki „nem”-et mondott neki. Nagyon megnehezítette

a csoport életét, ellehetetlenítette a munkánkat. Véleményünk szerint ő egyáltalán nem integrálható!

Zaklatott csoportunkba márciusban érkezett egy kiscsoportos kisfiú, aki már farsangon is bent volt ismerkedni nálunk. Szerencsére a befogadás teljesen zökkenőmentes volt.

Még ebben a hónapban elköltözött a családtól édesapjával a H.H.H.-s autista kisfiú, így kikerült csoportunkból.

Május végén nagycsoportos kislánnyal lettünk többen, ő még egy évet fog velünk járni óvodába.

Így lett év végére 23 a létszámunk. Ebből 5 gyerek kezd ősze az iskolát, így a következő tanévet 18 gyerekkel kezdjük.

SNI-s gyerek: 3, BTM-es:1, H.H.H.:1

Év közben elköltözött: 1 SNI.-H.H.H.

Elballagott: 1 SNI, 1 BTM.

Harmadik SNI-s gyermekünk (Asperger) szintén elég súlyos viselkedési és beilleszkedési problémával küzd, vele heti 1 alkalommal óvodánkban speciális szakember foglalkozik (2ó.), Ayers-terápiában részesül, valamint a szülők hordják fejlesztésre. Év elején nagyon súlyos harapásos incidens történt, ami nagyon megviselt mindannyiunkat és majdnem jogi következményei is lettek. Azóta sokat változott pozitívan a gyerek viselkedése, de még mindig fokozott figyelmet igényel, (félve az agressziótól, ami év végére sokszor a felnőttek felé is irányult). A folyamatos készenlét nagyon megterhelő volt számunkra, rossz hatással volt a csoport életére, munkánk színvonalára.

2 gyermekünk nevelőszülői gondozásban van, ők testvérek.

A GYERMEKEK SZOKÁS- ÉS SZABÁLYRENDSZERÉNEK ALAKULÁSA

Az előzőekben leírtak sajnos ezekre nem voltak jó hatással. Az új gyermekek ugyan elsajátították a csoport szokásait, szabályait, de sajnos a problémás gyerekek fokozott figyelemmel kísérése, fegyelmezése miatt ellenőrizni és betartatni már nem mindig tudtuk. Sajnos még a 2. éve óvodába járó gyerekek között is van olyan, akit reggelente szó szerint le kell szedni a szülőről, magától nem hajlandó bejönni a csoportba, és sajnos azt látjuk, hogy a szülő elvárja tőlünk, hogy mi vegyük el a gyereket. Ebből a szempontból (is) el vannak kényeztetve a gyerekek. Sok a magatartási problémás gyerek, az étkezések sajnos legtöbbször fegyelmezéssel telnek. Tudják a szokásrendet, de szinte folyamatosan figyelmeztetni kell őket a betartásra.

Konyhásunk idén sem volt, ezért amikor a dajka nénink mosogatott, kettőnkre hárultak a gyerekekkel kapcsolatos feladatok: felügyelni a mosdóbeli tevékenységet, felsöpörni étkezés

után, szétpakolni az ágyakat, fektetni. Így nagyon nehéz volt bármiféle szokásrend betartatása, rögzülése.

Önkiszolgálásban és naposságban is ügyesek, önállóak a gyerekek, az új kicsik is. A naposságot még ők is szívesen vállalják, több-kevesebb segítséggel ügyesen végzik. Nagyon lelkesek e téren, ellentétben a nagyobb gyerekekkel. Öltözködésben is önállóak a kicsik is, rossz szokásból adódóan van pár gyerek, aki mindig a segítségünket várja, de év végére eljutottunk oda, hogy önállóan próbálkoznak, és általában sikerrel járnak egy-egy mozzanatban (cipőkötés, cipőfelvétel, cipzár felhúzása stb.). Egy gyermekünk volt aki szinte soha nem volt együttműködő, szinte semmilyen szabályt nem tartott be ha nem volt hozzá kedve (általában nem volt). Fél évet töltött nálunk, de év végére még nála is tapasztaltunk pozitív változást: gyakrabban meg tudtuk közelíteni érzelmileg, néha ez által tudtunk hatni rá. Kis előrelépés, de mi nagyon értékeljük!

A GYERMEKEK KÉPESSÉGFEJLŐDÉSÉNEK FŐBB EREDMÉNYEI

Tanév végére 5 gyermek vált alkalmassá, hogy megkezdje az iskolát. 2 gyerek közülük visszatartott nagycsoportos, egy gyermeknek speciális iskola javasolt, vizsgálata folyamatban van.

Szinte minden gyermeknél tapasztaltunk fejlődést önmagához képest értelmi képességeik területén, szociális területen és még viselkedés területén is, de sajnos még mindig van olyan gyerek aki nehezen alkalmazkodik, hiányzás után visszaesés tapasztalható. A nagyobb fiúk nagyon okosak, sokszor még mi is meglepődünk, de a magatartásuk gyakran kritikán aluli! Nehéz úgy bármit is elérni náluk, ha a számtalan felajánlott tevékenységet mind elutasítják, semmi sem érdekli őket a verekedésen kívül. Nagy kihívás lesz jövőre velük a mindennapok megszervezése. Több gyermekünk járt logopédiai fejlesztésre, szépen alakult a beszédük, de van 2 gyermekünk, akik már a 2. évüket járták itt és még mindig alig lehet érteni amit mondanak, sőt, egyikük szinte csak mutogatással kommunikál velünk. Ő következő évben már nagycsoportos lesz! Verseket, énekeket gyorsan megtanulják, sok tiszta hangú gyerekünk van, zöme jó ritmusérzéssel rendelkezik. Kiemelnénk kis Aspergeresünket, Sz.L.-t, aki gyönyörűen, tisztán, csengő hanggal énekel, de nem mindig szívesen mutatja meg nekünk tudását.

Gyermekvédelmi feladataink megszűntek M.L. elköltöztetésével.

PEDAGÓGUS-GYERMEK KAPCSOLAT EREDMÉNYEI

Úgy érezzük sikerült a csoport felnőttjeinek jó kapcsolatot kialakítani a gyerekekkel. Szeretnek minket, gyakran jönnek oda hozzánk egy kis dajkálásra, ölelésre, simogatásra.

Problémahelyzetben, konfliktushelyzetben kérik a segítségünket. A nagyokat próbáljuk rávezetni az önálló konfliktuskezelésre, és jó látni, hogy legtöbbször megfogadják a tanácsainkat, próbálnak a szerint eljárni. A csoportléggör sajnos többször volt zavaró, zaklatott, mint nyugodt, ami általában köszönhető volt annak, hogy sokan voltunk kis helyen (kevés volt egész évben a hiányzás) és sajnos idén nagyon összejöttek a problémás gyerekek, amit nehéz volt kezelni.

A szülőkkel is nagyon jó kapcsolatot sikerült kialakítanunk. Nagyon segítőkészek, együttműködőek, amit bizonyítottak az óvoda felújítása során (is). Soha semmilyen fennakadás nem volt, kéréseinket teljesítették, szívesen segítettek, amiben kellett: takarításban, virágültetésben, dekorálásban, bútorcipelésben stb. Igazi kis csapatá kovácsolódtunk!

GYERMEKEK FEJLŐDÉSÉNEK NYOMONKÖVETÉSE, MÉRÉSEK

Az ezzel kapcsolatos feladatokat évek óta megosztjuk. A fejlődési naplót én írom, gondozási tervet, annak értékelését Magdi írja, valamint ő végzi a nagyok iskolaérettségi vizsgálatát is jan.-feb.-ban. Ezeket kiértékeli, fejlesztési tervet ír, az eredményeket megvitatja a szülőkkel. Az évek óta használt feladatsor nekünk bevált.

SZERVEZETT PROGRAMOK, RENDEZVÉNYEK

Augusztus végén az új gyerekekkel és szüleikkel ismerkedős nap. Szilvaszedés, szőlőszüret. Ősz-ünne: lámpás felvonulás a szülőkkel. Meseszínház-bérlet nagyoknak, séták a környéken, könyvtárlátogatás. Karácsonyi műsor a szülőkkel, kisállat bemutató, óvónők meseelőadása. Márc.15-én séta a Petőfi szoborhoz. Iskolások meglátogatása és fogadása. Kirándulás a galgahévízi tóhoz és tanyára anyák napi köszöntéssel egybekötve. Vidámballagás jellegű évzáró, búcsúzás a nagyoktól szülőkkel az egész csoportnak.

Én személy szerint idén nem vettem részt továbbképzésen vagy pályázatírásban. A munkaközösségi értekezleteken részt vettem, a felnőtt Karácsony szervezésében és a műsorban részt vállaltam. A szülőknek, gyerekeknek szervezett karácsonyi műsort óvodánkban én vezettem le, szervezésében részt vettem. A HOP. felülvizsgálatában szintén részt vállaltam, tagja voltam idén az önértékelési csoportnak.

Urbán Attiláné

PITYPANG CSOPORT

A gyermekcsoport összetételének alakulása:

-24 fő, ebből 8 kiscsoportos, (5 új), 11 középsős és 5 nagycsoportos egy kislány szeptemberben másik óvodába iratkozott, két gyermek jegyzői felmentéssel kimaradt.

-6 gyermek két évet ismételt, SNI-s hátrányos gyermek nem volt, magatartás problémás három, ebből egy túl mozgékony, 4 szorongó gyermek. Az 5 új gyermek befogadása, beilleszkedése fokozatosan, folyamatosan zajlott, különösebb probléma nem volt.

-A gyermekek szokás és szabályrendszere alakulásának főbb eredményei /kudarcai

Szokás és szabályrendszerünk megtervezésében a fokozatosság elve érvényesült minden területen, a megvalósulás is ennek megfelelően alakult. Év végére a legkisebbek kis, a nagyobbak és a legnagyobbak egyre kevesebb segítséggel vagy már önállóan hajtják végre a gondozási és öltözködési tevékenységeket. A legkisebbek sokat tanultak a nagyobbaktól, néhány idősebb korú gyermek készséggel segített a kisebbeknek.

A szokásrend elsajátításának fontos volt a következetesség, az állandó odafigyelés és a példaértékű minta részéről, főleg az első időszakban. A legkisebbek is szívesen vállalkoztak naposi munkára, rendszeresen mostak fogat.

Még év elején az a kisebbek önállóan elkülönülve játszottak. Év végére szívesen bekapcsolódtak az idősebb társaik játékába, gyakorló szintű játékok egyre fejlettebb szerepjáték fejlődött. Ebben az évben nyugodtabb, elmélyültebb, tartalmasabb volt a gyermekek játéka. Viszont a játékidő nyugalma egy kisfiú, Szénási Áron folyamatosan megzavarta, egész évre jellemző volt. Szinte minden nap figyelemmel kellett követni a viselkedését, folyamatosan ajánlani kellett számára kedvező játéklehetőséget, sokszor kizökkentette a többieket az elmélyült játékaikból a nemkívánatos magatartásával.

Sokféle, változatos játéktevékenység alakult ki, több gyermek ötleteikkel, kreativitásukkal gazdagította játék hangulatát.

Játék közben sokat beszélgetnek, társalognak egymással, többször figyelmes lettem az udvarias magatartási kifejezések használására: kérés, megköszönés. A nagyobbak között igazi baráti, elmélyült kapcsolatok alakultak ki, sőt a fiatalabb életkorú és a nagycsoportos gyermek között is. Különböző változatos építményeket készítettek, továbbfejlesztve azokat más-más eszközökkel és egyéni ötleteikkel, saját társasjátékokat is készítettek a segítségemmel.

A tervezésben folyamatosan jelentek meg a szabályok betartását szolgáló újabb és újabb nevelési feladatok, melyeket a szülőkkel egyeztetve, megbeszélve igyekeztem megoldani. A változás, fejlődés tapasztalható volt, bár előfordultak visszaesések melyek újabb továbblépésre ösztönöztek. A tornaterem adta lehetőséget többször igénybe vettem a nyugtalanabb időszakban jó hatással volt a gyermekek idegrendszerre.

Előfordult, hogy az Áront külön felküldtem a Petra nénivel, hogy kifáradjon, rövid ideig tartott a fáradtsága, hamar új erőre kapott.

Egyre kevesebbet kellett beavatkozni a konfliktus helyzetekbe, ők is próbálták azokat maguk megoldani.

Év végére a gyermekek játéka egyre tartalmasabbá, változatosabbá vált, játékok fantáziadúsabb, elmélyültebbé fejlődött.

Egyre jobban megbecsülik a játékokat, egymását is, azokat udvariasan elkérlik társaiktól, a játék elrakás is egyre zökkenő mentesebbé vált. Egymást figyelmeztették az ottfelejtett játékeszközök helyre tételére. Az idősebb gyermekek is szívesen segít kezdtek a rend helyreállításának a kisebbeket bevonták a rakodás fontosságával egyre jobban megbecsülik a játékokat egymását is azokat udvariasan elkérlik társaiktól a játék elrakás is egyre zökkenő mentesebbé vált egymást figyelmeztették az ott felejtett játékeszközök helyre tételére az idősebb gyermekek is szívesen segít kezdtek a rend helyreállításában, a kisebbeket bevonták a rakodásba. Példát mutattak abban.

-Értelmi szintjük képességeik: - minden területen sokat fejlődött, a kisebbek felfigyeltek a versekre, dalokra, mondókákat játékidőben is maguktól mondogatták, eszközökkel kísérték, a szervezet tevékenységekbe bekapcsolódtak, érdeklődéssel vettek részt.

Sok lehetőség adódott a nevelési területek játékba történő beágyazására, spontán ismeretszerzésekre. A környezeti nevelés

is így valósítottuk meg. A sok séta, a játékos megfigyelés, megtapasztalás által fejlődött kíváncsiságuk, gondolkodásuk, képzeletük, vizuális látásmódjuk. Év végére több túrát is lebonyolítottunk a határba. Gödöllőre kirándultunk, piacon sétáltunk, falusi udvarba tettünk látogatást. Látogatást tettünk pékségbe, postára, zöldségesbe, terményboltba, virágboltba, kuckó só barlangba, kocka-tóhoz könyvtárba. Szinte minden héten ellátogattunk a környezeti témakörnek megfelelő helyszínre, hogy közvetlen környezetben szerezzünk élményt nyújtó ismereteket.

-Kiemelkedően fejlődött a problémamegoldó és logikus gondolkodásuk, hamar felismerik a szabályokat, megfogalmazzák azokat, halmazokat képeznek egyéni elgondolások alapján, a

tízes számkörben ügyesen számlának, sorszámnevekkel egyaránt elvonatkoztatnak, következtetnek, stb.

-Egyre többet beszélnek, beszélgetnek, szókincsük gazdagodott, bábozás közben egyszerű mondatokat visszaadnak, ki fejeznek meserészletet improvizálnak.

-Sokat rajzoltak, formájuk egyre felismerhetővé vált, megnevezték azokat, gazdag színhasználat tükrözte a munkájukat, ötleteinket szívesen fogadták. Felfigyeltek az esztétikus színezésre, a forma kitöltésére, a tér kihasználására. Rajzfejlődésüket minden évben a család rajz készítésével mérjük, majd év végén megismételjük. Szívesen fogadták az új vizuális eszközöket, anyagokat, technikákat, próbálkoztak azokkal.

-Mozgásuk összerendezetté vált, kedvelték a szabály és verseny játékokat, törekedtek a jó eredményre, buzdították társaikat. Egészséges versengés alakult ki köztük. A szabályokat legtöbbször betartják, kedvelik az ügyességi és futó játékokat.

Együttműködési képességeik is látványosan fejlődtek, az alkalmazkodás, a kivárási területén még többször nehézség adódott, a kisebbek türelmetlenek, ezt a nagyobbak nehezebben tolerálták, előfordult, hogy agresszivitással reagáltak.

Év végére hosszabb sétákat is lebonyolítottunk, nagy figyelmet fordítottam arra, hogy minél hosszabb időt töltsenek a szabadban, élvezve a sokféle, változatos mozgás lehetőségét. Kora tavasztól többször elmentünk a sportpályára, a Karitászi tábor területén lévő és a falu játszótérre, ahol a különböző eszközök lehetővé tették a változatos mozgásformák gyakorlását.

-Hallásuk sokat fejlődött, megkülönböztetik a halk, hangos, magas, mély hangokat, érzékelik a dalok, mondókák egyenletes lüktetését, ritmusát, visszatapsolják, visszaéneklik a ritmusokat, dallamokat, válaszolnak énekhangon. Kedvelik az adott dallamra történő kitalált, tréfás szövegek éneklését, improvizációkat.

-Pedagógus gyermek kapcsolat eredményei:

A gyerekek elfogadták, hogy egyedül, Éva óvó néni nélkül egymásra vagyunk utalva, segítettek a munkámat, közvetlenné, nyitottakká váltak. Segítség szándékukat több ízben kimutatták, kéréseimet örömmel teljesítették, nagyon együttműködő kis csapatná formálódtak. A csoport légköre év végére harmonikussá alakult, kevés konfliktus adódott, a probléma helyzeteket hamar meg tudták oldani, időnként kis segítséget igényelve.

-Egyéb, a gyermekek számára szervezett rendezvények, programok.

Ősszel, Az állatok világnapjához kapcsolódóan falusi udvarba voltunk hivatalosak.

-A tervezett lovas kocsikázás egyéni okok miatt nem jött létre, helyette hosszú túrát tettünk a határba,

- Ősszel ős bűcsúztató ünnepséget szerveztünk,

A gödöllői piacra kétszer is ellátogattunk szülők kíséretével, ellátogattunk a királyi kastély területére, a vasútállomásra, megfigyeltük a közlekedést,

-Ellátogattunk az Aszódi könyvtárba, ahol interaktív játékkal kedveskedtek ,majd az aszódi főtéren élveztük a környezet adta lehetőségeket. -Ellátogattunk egy kartali lovas farmra, ahol gyerekek kedvük szerint lovagolhattak (Tálatum), a Só barlangban jártunk. A környezeti témakörnél ezeket felsoroltam.

-Karácsonykor a szülőkkel együtt ünnepeltünk, -farsangkor szintén a szülőkkel együtt táncoltunk, vettélkedtünk,- a csoport kirándulást a domonyvölgyi Lázár lovasparkban terveztük, a rossz idő miatt váratlanul módosítva a Dunakeszi játszóházba látogattunk el, ahol az édesanyákat meghitt környezetet biztosítva köszöntöttük anyák napja alkalmából,- majd május végén ünnepélyes évzárói ünnep keretében elballagtattuk az 5 nagycsoportos gyermekünket. A ballagási előkészületekben, dekorálásban, virághozatalában sok szülő a segítségemre volt.

-Kapcsolatom a szülőkkel:

Folyamatos kapcsolattartás.

Két szülő értekezlet volt, fogadóóra a megbeszélrt időpontban történt, a nagycsoportosoknak külön egyeztetve,

-a könyvtárba és az iskolába csak a nagycsoportosok látogattak el.

-Az intézmény életében való részvétel:

Család látogatások, évközben is az új gyermek esetében, év eleji és év közben is szülői értekezlet, fogadóórák, egyéni megbeszélések, az óvodai ünnepségeken való aktív részvétel, őszi ünnep karácsonyi ünnepségre készülés, karácsonyi ajándékok beszerzése, farsangi ünnepség ,játékok lebonyolítása, kiszabáshoz a fa keret elkészíttetése szülő segítségével, húsvéti néphagyomány megtartása ,gyermekek névnapí és születésnapí köszöntései, fényképek készítése a pitypang csoport oldalára, adminisztrátor szerepének betöltése, ballagási meghívó,

dekorációk, tarisznyák, gyerekek felkészítése az évzáró műsorra, ballagásra, csoport kirándulás megszervezése, lebonyolítása, az előzőekben felsorolt programok megszervezése szülőkkel kapcsolattartás.

Nem utolsósorban, húsvét óta az építkezés miatti költözés miatt pozitív hozzáállás:)

-Saját vállalásaim:

Igaz, hogy a vezetőség felkérésére, két óvónő munkáját egy személyben láttam el, altatós óvónő segítségével. Azt gondolom, hogy a munkámban, teljes mértékben helyt álltam, megfelelően, lelkesedéssel láttam el a pedagógusi feladatokat, minden tőlem telhetőt megtettem!

Az értékelést készítette:

Galambosi Erzsébet, csoportvezető óvónő

Kelt: Kartal 2019. június 10.